PROJETO SOCIAL EDUCACIONAL

FATEC-ETEC

CURSINHO PREPARATÓRIO

"Dê-me um ponto de apoio e moverei o mundo."

— Arquimedes

VESTIBULINHO COTIL 2027

PROCESSO SELETIVO COTIL 2027

Resolução Comentada · Processo Seletivo COTIL 2027
Colégio Técnico de Limeira · Unicamp · 48 questões

RESOLUÇÃO COMENTADA + 48 QUESTÕES

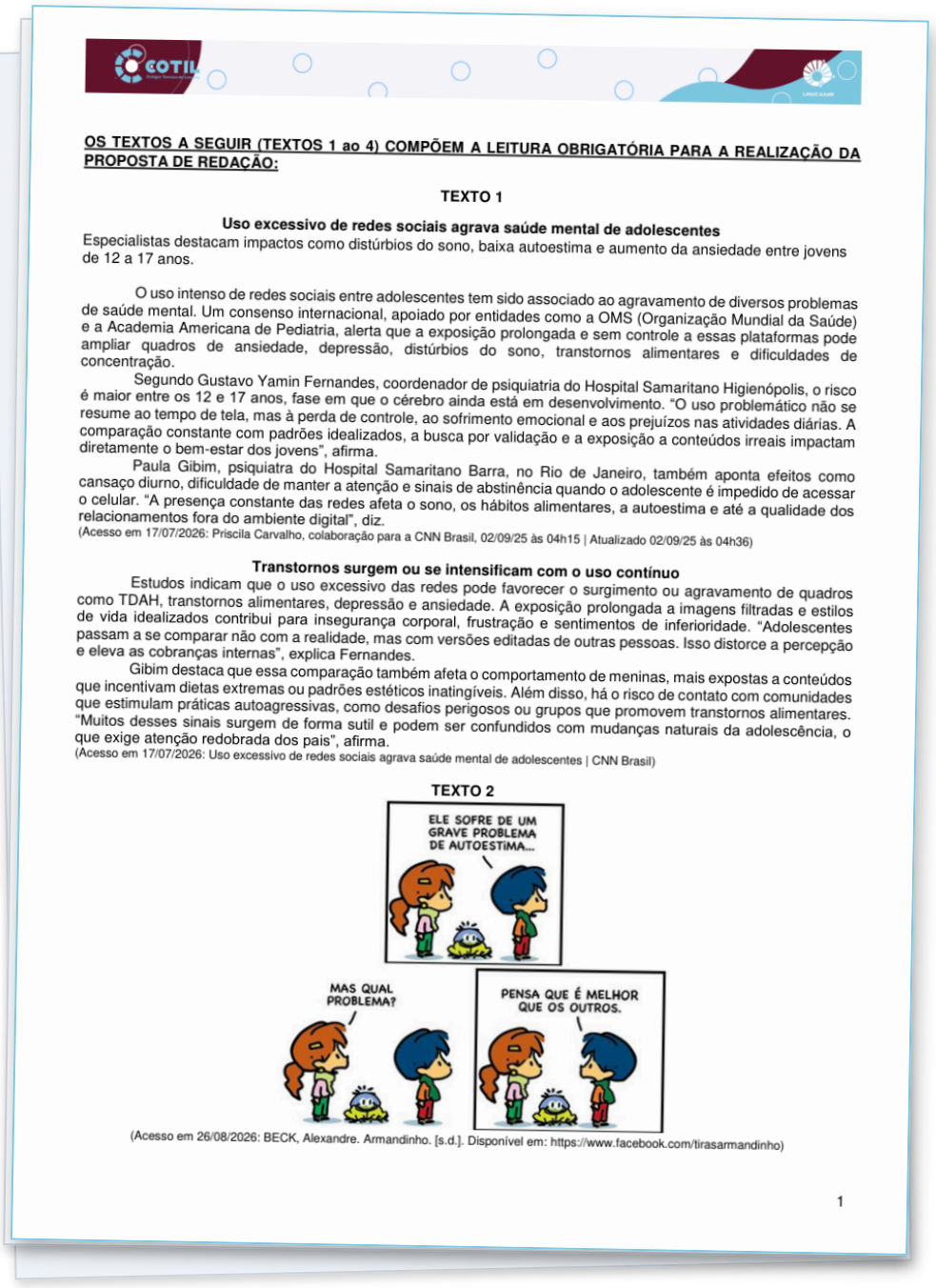


NESTE MATERIAL

- As **48 questões** da prova, uma a uma
- **Resolução passo a passo**, em linguagem simples
- **Por que as outras alternativas estão erradas**
- O **"Detalhe que salva"** quando ajuda
- **Gabarito oficial** e lista final com as 48 respostas

"Nada na vida deve ser temido, apenas compreendido."

— *Marie Curie*



OS TEXTOS A SEGUIR (TEXTOS 1 ao 4) COMPÕEM A LEITURA OBRIGATÓRIA PARA A REALIZAÇÃO DA PROPOSTA DE REDAÇÃO:

TEXTO 1

Uso excessivo de redes sociais agrava saúde mental de adolescentes

Especialistas destacam impactos como distúrbios do sono, baixa autoestima e aumento da ansiedade entre jovens de 12 a 17 anos.

O uso intenso de redes sociais entre adolescentes tem sido associado ao agravamento de diversos problemas de saúde mental. Um consenso internacional, apoiado por entidades como a OMS (Organização Mundial da Saúde) e a Academia Americana de Pediatria, alerta que a exposição prolongada e sem controle a essas plataformas pode ampliar quadros de ansiedade, depressão, distúrbios do sono, transtornos alimentares e dificuldades de concentração.

Segundo Gustavo Yamin Fernandes, coordenador de psiquiatria do Hospital Samaritano Higienópolis, o risco é maior entre os 12 e 17 anos, fase em que o cérebro ainda está em desenvolvimento. "O uso problemático não se resume ao tempo de tela, mas à perda de controle, ao sofrimento emocional e aos prejuízos nas atividades diárias. A comparação constante com padrões idealizados, a busca por validação e a exposição a conteúdos irreais impactam diretamente o bem-estar dos jovens", afirma.

Paula Gibim, psiquiatra do Hospital Samaritano Barra, no Rio de Janeiro, também aponta efeitos como cansaço diurno, dificuldade de manter a atenção e sinais de abstinência quando o adolescente é impedido de acessar o celular. "A presença constante das redes afeta o sono, os hábitos alimentares, a autoestima e até a qualidade dos relacionamentos fora do ambiente digital", diz.

(Acesso em 17/07/2026: Priscila Carvalho, colaboração para a CNN Brasil, 02/09/25 às 04h15 | Atualizado 02/09/25 às 04h36)

Transtornos surgem ou se intensificam com o uso contínuo

Estudos indicam que o uso excessivo das redes pode favorecer o surgimento ou agravamento de quadros como TDAH, transtornos alimentares, depressão e ansiedade. A exposição prolongada a imagens filtradas e estilos de vida idealizados contribui para insegurança corporal, frustração e sentimentos de inferioridade. "Adolescentes passam a se comparar não com a realidade, mas com versões editadas de outras pessoas. Isso distorce a percepção e eleva as cobranças internas", explica Fernandes.

Gibim destaca que essa comparação também afeta o comportamento de meninas, mais expostas a conteúdos que incentivam dietas extremas ou padrões estéticos inatingíveis. Além disso, há o risco de contato com comunidades que estimulam práticas autoagressivas, como desafios perigosos ou grupos que promovem transtornos alimentares. "Muitos desses sinais surgem de forma sutil e podem ser confundidos com mudanças naturais da adolescência, o que exige atenção redobrada dos pais", afirma.

(Acesso em 17/07/2026: Uso excessivo de redes sociais agrava saúde mental de adolescentes | CNN Brasil)

TEXTO 2

(Acesso em 26/08/2026: BECK, Alexandre. Armandinho. [s.d.]. Disponível em: https://www.facebook.com/tirasarmandinho)

1

Resolução comentada das 48 questões

VESTIBULINHO COTIL 2027 – Processo Seletivo

QUADRO DO GABARITO OFICIAL

Questão	Letra	Página	Questão	Letra	Página	Questão	Letra	Página	Questão	Letra	Página
01	D	3	13	A	15	25	C	27	37	A	39
02	A	4	14	C	16	26	C	28	38	C	40
03	B	5	15	B	17	27	D	29	39	B	41
04	C	6	16	C	18	28	C	30	40	D	42
05	B	7	17	B	19	29	C	31	41	C	43
06	A	8	18	B	20	30	D	32	42	A	44
07	A	9	19	C	21	31	B	33	43	D	45
08	C	10	20	C	22	32	A	34	44	C	46
09	B	11	21	B	23	33	C	35	45	B	47
10	A	12	22	A	24	34	D	36	46	D	48
11	B	13	23	C	25	35	C	37	47	B	49
12	D	14	24	A	26	36	A	38	48	A	50

QUESTÕES POR DISCIPLINA

LÍNGUA PORTUGUESA	01 a 12	**12**
MATEMÁTICA	13 a 24	**12**
BIOLOGIA	25 a 27	**3**
QUÍMICA	28, 31, 32	**3**
FÍSICA	29 a 30	**2**
HISTÓRIA	33 a 40	**8**
GEOGRAFIA	41 a 48	**8**
TOTAL		**48**

LEGENDA DAS CORES

Azul-claro: enunciado da prova

Amarelo: marca-texto (dados importantes)

Cinza: contas, uma embaixo da outra

Verde: por que a alternativa certa está certa

Vermelho: por que as alternativas erradas estão erradas

Tracejado: letra de canção ou poema protegido por direito autoral

As respostas do quadro são as do gabarito oficial do Processo Seletivo COTIL 2027 (Colégio Técnico de Limeira – Unicamp), e cada questão foi resolvida a partir da prova. Toda a resolução foi concluída pelo **CURSINHO PREPARATÓRIO FATEC-ETEC**.

Como estudar cada questão: 1º passo – leia o enunciado e os grifos; 2º passo – veja o que a questão pede e o conteúdo usado; 3º passo – acompanhe a resolução até a resposta; 4º passo – entenda por que as outras alternativas estão erradas.

TEXTO PARA AS QUESTÕES 1 A 3

TEXTO 1

Uso excessivo de redes sociais agrava saúde mental de adolescentes

Especialistas destacam impactos como distúrbios do sono, baixa autoestima e aumento da ansiedade entre jovens de 12 a 17 anos.

O uso intenso de redes sociais entre adolescentes tem sido associado ao agravamento de diversos problemas de saúde mental. Um consenso internacional, apoiado por entidades como a OMS (Organização Mundial da Saúde) e a Academia Americana de Pediatria, alerta que a exposição prolongada e sem controle a essas plataformas pode ampliar quadros de ansiedade, depressão, distúrbios do sono, transtornos alimentares e dificuldades de concentração.

Segundo Gustavo Yamin Fernandes, coordenador de psiquiatria do Hospital Samaritano Higienópolis, o risco é maior entre os 12 e 17 anos, fase em que o cérebro ainda está em desenvolvimento. "O uso problemático não se resume ao tempo de tela, mas à perda de controle, ao sofrimento emocional e aos prejuízos nas atividades diárias. A comparação constante com padrões idealizados, a busca por validação e a exposição a conteúdos irreais impactam diretamente o bem-estar dos jovens", afirma.

Paula Gibim, psiquiatra do Hospital Samaritano Barra, no Rio de Janeiro, também aponta efeitos como cansaço diurno, dificuldade de manter a atenção e sinais de abstinência quando o adolescente é impedido de acessar o celular. "A presença constante das redes afeta o sono, os hábitos alimentares, a autoestima e até a qualidade dos relacionamentos fora do ambiente digital", diz.

(Acesso em 17/07/2026: Priscila Carvalho, colaboração para a CNN Brasil, 02/09/25 às 04h15 | Atualizado 02/09/25 às 04h36)

Transtornos surgem ou se intensificam com o uso contínuo

Estudos indicam que o uso excessivo das redes pode favorecer o surgimento ou agravamento de quadros como TDAH, transtornos alimentares, depressão e ansiedade. A exposição prolongada a imagens filtradas e estilos de vida idealizados contribui para insegurança corporal, frustração e sentimentos de inferioridade. "Adolescentes passam a se comparar não com a realidade, mas com versões editadas de outras pessoas. Isso distorce a percepção e eleva as cobranças internas", explica Fernandes.

Gibim destaca que essa comparação também afeta o comportamento de meninas, mais expostas a conteúdos que incentivam dietas extremas ou padrões estéticos inatingíveis. Além disso, há o risco de contato com comunidades que estimulam práticas autoagressivas, como desafios perigosos ou grupos que promovem transtornos alimentares. "Muitos desses sinais surgem de forma sutil e podem ser confundidos com mudanças naturais da adolescência, o que exige atenção redobrada dos pais", afirma.

(Acesso em 17/07/2026: Uso excessivo de redes sociais agrava saúde mental de adolescentes | CNN Brasil)

Observação: este texto faz parte da coletânea da redação da prova (TEXTOS 1 a 4) e é usado nas questões 1, 2 e 3.

QUESTÃO 01 · LÍNGUA PORTUGUESA

1º PASSO – ENUNCIADO

A regra para o uso de "tem" e "têm" na língua portuguesa é a seguinte:

- "Tem" (sem acento) é usado para a terceira pessoa do singular, como em "Ele tem um carro" ou "Você tem uma casa".
- "Têm" (com acento) é usado para a terceira pessoa do plural, como em "Eles têm um carro" ou "Elas têm uma casa".

O acento circunflexo é um acento diferencial que ajuda a distinguir entre os sujeitos no singular e plural, mesmo que as formas escritas sejam iguais.

(Acesso em 25/07/2026: Tem ou têm: quando usar sem e com acento - Mundo Educação)

Considere a explicação sobre o USO DO ACENTO DIFERENCIAL e analise o excerto a seguir:

"O uso intenso de redes sociais entre adolescentes tem sido associado ao agravamento de diversos problemas de saúde mental."

A palavra TEM presente na frase está grafada:

a) de forma incorreta porque o núcleo do sujeito é REDES SOCIAIS e o texto não foi revisado, sendo o correto: TÊM, no plural, com uso do acento diferencial obrigatório.
b) de forma incorreta porque o núcleo do sujeito é ADOLESCENTES e o texto não foi revisado, sendo o correto: TÊM, no plural, com uso do acento diferencial obrigatório.
c) de forma correta porque o núcleo do sujeito é ADOLESCENTES e o texto não apresenta problemas, sendo o correto: TEM, no plural com uso do acento diferencial opcional.
d) de forma correta porque o núcleo do sujeito é USO, portanto o verbo está com a concordância correta: TEM, no singular, sem o uso do acento diferencial obrigatório.

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: Se a palavra "tem" está escrita certo e por quê.

B) No raciocínio usaremos: Concordância verbal: o verbo concorda com o **núcleo do sujeito** (a palavra principal do sujeito).

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. Perguntar ao verbo: o que "tem sido associado"? Resposta: "o uso intenso de redes sociais entre adolescentes". Esse é o sujeito.
2. A palavra principal (núcleo) do sujeito é **uso**. "De redes sociais" e "entre adolescentes" só completam a palavra "uso".
3. "Uso" está no singular, então o verbo fica no singular: **tem**, sem acento.

Por que D está certa: O núcleo do sujeito é "uso" (singular). Por isso "tem" está correto, no singular e sem acento.

Resposta: D

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

a) "Redes sociais" não é o núcleo do sujeito; é só um complemento da palavra "uso".
b) "Adolescentes" também é só complemento; não é essa palavra que comanda o verbo.
c) O núcleo não é "adolescentes", e o acento de "têm" no plural não é opcional.

QUESTÃO 02 · LÍNGUA PORTUGUESA

1º PASSO – ENUNCIADO

No TEXTO 1, "Uso excessivo de redes sociais agrava saúde mental de adolescentes":

"Segundo Gustavo Yamin Fernandes, coordenador de psiquiatria do Hospital Samaritano Higienópolis, o risco é maior entre os 12 e 17 anos, fase em que o cérebro ainda está em desenvolvimento. "O uso problemático não se resume ao tempo de tela, mas à perda de controle, ao sofrimento emocional e aos prejuízos nas atividades diárias. A comparação constante com padrões idealizados, a busca por validação e a exposição a conteúdos irreais impactam diretamente o bem-estar dos jovens", afirma."

De acordo com o apontado por Gustavo Yamin Fernandes o uso problemático das redes sociais:

a) estaria associado à perda de controle, uso prolongado da tela, prejuízo nas atividades diárias, associados a outros aspectos, de acordo com Gustavo Yamin.
b) encontra destaque no maior risco: o uso prolongado da tela, de acordo com Gustavo Fernandes.
c) dentre todos os riscos, Gustavo Yamin aponta que o maior deles é a perda de controle.
d) o risco maior dentre todos, de acordo com Gustavo Yamin, é o prejuízo nas atividades diárias.

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: O que o especialista diz sobre o "uso problemático" das redes.

B) No raciocínio usaremos: Interpretação de texto: ler com atenção a lista de fatores que o especialista apresenta.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. A fala diz que o uso problemático "não se resume ao tempo de tela": o tempo de tela conta, mas não é tudo.
2. Depois vêm, lado a lado, a "perda de controle", o "sofrimento emocional" e os "prejuízos nas atividades diárias".
3. Ele lista os fatores juntos, sem dizer que um deles é o maior. O único "maior" do trecho é o risco por idade ("entre os 12 e 17 anos").

Por que A está certa: Apresenta os fatores juntos (tempo de tela, perda de controle, prejuízos diários e outros aspectos), sem escolher nenhum como o principal.

Resposta: A

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

b) O especialista diz que o uso problemático "não se resume ao tempo de tela"; o tempo de tela não é apontado como o maior risco.
c) A perda de controle é só um item da lista; o texto não a chama de "o maior" risco.
d) O prejuízo nas atividades diárias também é só um item da lista, sem destaque especial.

QUESTÃO 03 · LÍNGUA PORTUGUESA

1º PASSO – ENUNCIADO

A palavra auto apresenta HOMONÍMIA (prefixo: auto = de si mesmo; substantivo abreviado: auto = automóvel, carro, veículo) e HOMOFONIA (alto = adjetivo, característica daquilo que é alto; oposto a baixo; auto = substantivo e prefixo). A partir dessa explicação, considere a frase, extraída do TEXTO 1, "Uso excessivo de redes sociais agrava saúde mental de adolescentes":

"Especialistas destacam impactos como distúrbios do sono, baixa autoestima e aumento da ansiedade entre jovens de 12 a 17 anos."

Assinale a única alternativa em que o uso da palavra auto é o mesmo do destaque na frase acima ("baixa autoestima"):

a) Existe um alto grau de envolvimento dos alunos na elaboração do projeto.
b) O senso de autopreservação humana caiu muito neste século.
c) Devo procurar uma autoescola em breve para realizar o exame de habilitação.
d) Há uma alta possibilidade de que o projeto seja aceito pelo Conselho Diretor.

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: A palavra em que "auto" tem o mesmo sentido de "autoestima".
B) No raciocínio usaremos: Homonímia e homofonia; prefixo **auto-** = "de si mesmo".

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. Autoestima = estima (valor) que a pessoa tem por **si mesma**. Aqui, "auto" é prefixo com sentido de "si mesmo".
2. Procurar outra palavra com esse mesmo sentido: autopreservação = preservação de **si mesmo**.

Por que B está certa: Em "autopreservação", "auto" é prefixo e significa "de si mesmo", igual a "autoestima".

Resposta: B

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

a) "Alto" (com L) é adjetivo de grau elevado; é outra palavra, só com som parecido.
c) Em "autoescola", "auto" quer dizer automóvel: escola para aprender a dirigir carro.
d) "Alta" é o feminino do adjetivo "alto"; não aparece a palavra "auto".

QUESTÃO 04 · LÍNGUA PORTUGUESA

1º PASSO – ENUNCIADO

Considere o seguinte diálogo:

A - Ele sofre de um grave problema de autoestima...

B - Mas qual problema?

A - Pensa que é melhor que os outros.

O "problema de autoestima" a que o personagem A se refere pode ser melhor interpretado na alternativa:

a) O problema de autoestima a que A se refere é explicado por B, que afirma que não haveria problema algum.

b) O problema de autoestima a que A se refere é explicado por A, que afirma que a pessoa em questão teria superado o problema.

c) O problema de autoestima a que A se refere é explicado por A, ao subentender-se na última fala, que menosprezar os outros é uma forma de problema de autoestima.

d) O problema de autoestima a que A se refere é explicado por B, ao subentender-se na última fala, que menosprezar os outros é uma forma de problema de autoestima.

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: Quem explica o "problema de autoestima" e qual é esse problema.

B) No raciocínio usaremos: Interpretação de diálogo e sentido subentendido (o que está nas entrelinhas).

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. A diz que "Ele" tem um problema de autoestima.
2. B não explica nada: só pergunta "Mas qual problema?".
3. Quem explica é A, na última fala: o problema é se achar melhor que os outros, ou seja, menosprezar os outros.

Por que C está certa: A própria personagem A explica, na última fala, que o problema é se achar melhor que os outros.

Resposta: C

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

a) B não explica nem afirma nada; só faz uma pergunta.

b) A não diz que o problema foi superado; diz qual é o problema.

d) Quem explica é A, não B.

QUESTÃO 05 · LÍNGUA PORTUGUESA

1º PASSO – ENUNCIADO

Leia atentamente o excerto do poema a seguir:

POEMA EM LINHA RETA (excerto)
Quem me dera ouvir de alguém a voz humana
Que confessasse não um pecado, mas uma infâmia*; [*desonra]
Que contasse, não uma violência, mas uma cobardia! [*covardia]
Não, são todos o **Ideal**, se os oiço* e me falam. [*ouço]
Quem há neste largo mundo que me confesse que uma vez foi vil*? [*insignificante]
Ó príncipes, meus irmãos,

Arre, estou farto* de semideuses! [*cansado]
Onde é que há gente no mundo?

[...]

(Acesso em 17/07/2026: Poema em linha reta de Álvaro de Campos (Fernando Pessoa) - Cultura Genial)

A palavra destacada: **Ideal** no poema está escrita com letra maiúscula inicial. De acordo com a regra gramatical geral, essa letra maiúscula inicial é usada em nomes próprios e em início de parágrafo. Percebe-se, porém, que nenhum desses casos é o que acontece no poema. Então, a alternativa que melhor apresenta a interpretação do motivo de a palavra Ideal estar escrita dessa forma é:

a) o poeta faz uso da Licença Poética para modificar o sentido das palavras e Ideal tem o sentido de "pessoa que erra".
b) o poeta faz uso da Licença Poética para ampliar o sentido das palavras e Ideal tem o sentido de "pessoa que serve de exemplo".
c) o poeta faz uso da Licença Poética para errar a grafia das palavras e Ideal tem a escrita errada apenas para comprovar a liberdade poética.
d) o poeta provavelmente não percebeu e chamou um de seus amigos de Ideal, porque, de acordo com o poema, esse amigo ficaria chateado se não fosse mencionado.

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: Por que "Ideal" foi escrito com letra maiúscula.
B) No raciocínio usaremos: Licença poética e substantivação (o artigo "o" transforma o adjetivo em substantivo).

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. Em "são todos **o** Ideal", o artigo "o" transforma o adjetivo "ideal" em substantivo.
2. A maiúscula dá destaque: as pessoas se mostram perfeitas, como "príncipes" e "semideuses", que nunca erram.
3. Então "Ideal" é o modelo perfeito, a **pessoa que serve de exemplo**.

Por que B está certa: O poeta usa a liberdade poética para ampliar o sentido: "Ideal" é o modelo perfeito, quem serve de exemplo.

Resposta: B

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

a) É o contrário: o poeta reclama que ninguém confessa erro; o "Ideal" é quem parece nunca errar.
c) Não é erro de grafia; a maiúscula foi usada de propósito, para destacar a palavra.
d) Nada no poema fala de um amigo chamado Ideal.

QUESTÃO 06 · LÍNGUA PORTUGUESA

1º PASSO – ENUNCIADO

No excerto do Poema em linha reta, de Álvaro de Campos, pode-se ler o seguinte verso: "Ó príncipes, meus irmãos,". O uso deste VOCATIVO neste verso é um recurso que configura a seguinte Figura de Linguagem:

a) Apóstrofe b) Preterição c) Anáfora d) Personificação

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: O nome da figura de linguagem formada pelo vocativo.

B) No raciocínio usaremos: Figuras de linguagem: vocativo e apóstrofe.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. Vocativo é o termo usado para **chamar** alguém diretamente ("Ó príncipes").
2. Quando o texto é interrompido para chamar ou invocar alguém, a figura de linguagem é a **apóstrofe**.

Por que A está certa: O poeta para e chama diretamente os "príncipes": chamar alguém no texto é apóstrofe.

Resposta: A

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

b) Preterição é fingir que não vai falar de um assunto e falar dele; isso não ocorre no verso.
c) Anáfora é repetir palavras no começo de versos seguidos; esse verso não se repete.
d) Personificação dá características humanas a coisas ou animais; os "príncipes" já são pessoas.

QUESTÃO 07 · LÍNGUA PORTUGUESA

1º PASSO – ENUNCIADO

Leia o trecho abaixo da canção "AmarElo" do cantor, compositor e apresentador brasileiro Emicida:

Letra protegida por direito autoral; está na página 7 da prova. O trecho tem 2 estrofes. Os versos repetem a ideia de ter "sangrado" e "chorado" muito ("demais", "pra cachorro") e de ter "morrido" no "ano passado", mas de "não" morrer neste ano. O **2º verso** do trecho termina com a expressão "pra cachorro".

(Acesso em 04/08/2026: Adaptado de https://www.cifraclub.com.br › emicida › letra)

Sobre as figuras de linguagem e o efeito de sentido neste trecho, o verso [2º verso do trecho, com a expressão "pra cachorro"] é um exemplo de qual figura de linguagem:

a) Hipérbole b) Metonímia c) Eufemismo d) Aliteração

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: A figura de linguagem da expressão "pra cachorro".

B) No raciocínio usaremos: Figuras de linguagem: hipérbole (exagero).

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. "Pra cachorro" quer dizer "muito, demais".
2. É um exagero de propósito, para mostrar a intensidade do sofrimento. Exagero intencional é **hipérbole**.

Por que A está certa: A expressão "pra cachorro" é um exagero intencional para dar força à ideia: hipérbole.

Resposta: A

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

b) Metonímia troca uma palavra por outra ligada a ela (ex.: "ler Machado"); não há essa troca.
c) Eufemismo suaviza uma ideia; aqui acontece o contrário, a ideia é exagerada.
d) Aliteração é a repetição de sons de consoantes; não é esse o efeito da expressão.

QUESTÃO 08 · LÍNGUA PORTUGUESA

1º PASSO – ENUNCIADO

As palavras destacadas no verso: [1º verso do trecho da questão 7; palavras destacadas: "sangrado" e "demais"], podem ser classificadas, respectivamente, conforme a alternativa:

Letra protegida por direito autoral; está na página 7 da prova. O verso está no trecho da canção "AmarElo", de Emicida, reproduzido na prova.

a) sangrado: verbo (gerúndio do verbo sangrar); demais: advérbio.
b) sangrado: verbo (particípio do verbo sangrar); demais: adjetivo.
c) sangrado: verbo (particípio do verbo sangrar); demais: advérbio.
d) sangrado: verbo (gerúndio do verbo sangrar); demais: adjetivo.

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: A classificação de "sangrado" e de "demais".
B) No raciocínio usaremos: Formas nominais do verbo (particípio e gerúndio) e advérbio de intensidade.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. "Sangrado" termina em **-ado**: é **particípio** (ação concluída). O gerúndio terminaria em -ndo: "sangrando".
2. "Demais" diz **quanto** a pessoa sangrou: intensifica o verbo. Palavra que modifica o verbo é **advérbio**.

Por que C está certa: "Sangrado" é particípio (-ado) e "demais" é advérbio, porque intensifica o verbo.

Resposta: C

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

a) O gerúndio de sangrar seria "sangrando", não "sangrado".
b) "Demais" modifica o verbo, não um substantivo; por isso não é adjetivo.
d) Tem os dois erros: "sangrado" não é gerúndio e "demais" não é adjetivo.

TEXTO PARA AS QUESTÕES 9 A 11

Leia o poema abaixo:

Redes sociais

Letra protegida por direito autoral; está na página 8 da prova. O poema "Redes sociais", de Bráulio Bessa, é um cordel de 12 estrofes. Em resumo, com palavras soltas do poema: nas redes se pode ter "milhões" de "amigos" e ainda ser "carente"; há "like", "curtida" e gente que só vê graça na vida quando tem público; o mundo virtual faz o povo "gastar" e exibir roupas de "marca"; há quem vá ao "show" só "pra filmar"; a **4ª estrofe** fala de quem, se a comida é "chique", vai logo "fotografando" e, no **5º verso**, começa com "Porém", lembrando que ninguém posta o "feijão" com "ovo"; nas redes todos parecem "honesto[s]", mas, fora do "login", fura fila e tenta corromper guarda; nas redes todos querem ser "juiz"; conversar "por uma tela" é "frio"; o poema termina com um pedido para viver a "vida" e o "real".

(Acesso em 04/08/2026: Adaptado de https://www.tudoepoema.com.br/braulio-bessa-redes-sociais/)

QUESTÃO 09 · LÍNGUA PORTUGUESA

1º PASSO – ENUNCIADO

No famoso poema "Redes Sociais" de Bráulio Bessa, o poeta sugere que:

a) a vida real é repleta de aparências e ilusões. Reflete sobre a solidão das pessoas que não utilizam as redes sociais.

b) o mundo virtual é repleto de aparências e contrastes com a vida real. O poeta também reflete sobre a solidão em meio a milhões de amigos online, a necessidade de ostentação e a hipocrisia de julgar a realidade alheia através de uma tela.

c) o mundo virtual é a única forma de as pessoas evitarem a solidão.

d) o mundo virtual retrata a vida real de forma imparcial. O poeta elogia a forma pela qual as pessoas fazem uso de suas redes sociais.

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: A ideia principal do poema.

B) No raciocínio usaremos: Interpretação de poema: a crítica às aparências nas redes sociais.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. O poema compara o virtual com o real: "milhões" de "amigos" e mesmo assim "carente"; a comida "chique" vai para a foto, o "feijão" não.
2. Critica a ostentação (roupas de "marca") e quem vira "juiz" na internet, mas fora dela fura fila.
3. No final, pede que as pessoas vivam a vida real.

Por que B está certa: O poema mostra que o mundo virtual é cheio de aparências, solidão, ostentação e julgamento, diferente da vida real.

Resposta: B

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

a) As aparências estão no mundo virtual, e a solidão é de quem usa as redes, não de quem não usa.

c) O poema diz o contrário: há carência mesmo com "milhões" de amigos.

d) O poeta critica, não elogia; e as redes não mostram a vida real de forma imparcial.

QUESTÃO 10 · LÍNGUA PORTUGUESA

1º PASSO – ENUNCIADO

Releia a quarta estrofe do poema "Redes Sociais". No quinto verso, a palavra "porém" trata de:

a) uma conjunção coordenativa adversativa que indica contraste entre as ideias na estrofe.
b) um substantivo que indica um detalhe negativo.
c) uma conjunção coordenativa aditiva.
d) uma conjunção subordinativa.

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: A classe e o sentido da palavra "porém".

B) No raciocínio usaremos: Conjunções coordenativas: adversativa = ideia contrária (como "mas").

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. Antes do "porém": se a comida é "chique", a pessoa logo tira foto.
2. Depois do "porém": ninguém posta o "feijão" com "ovo". É uma ideia oposta.
3. Palavra que liga ideias opostas, como "mas", é **conjunção coordenativa adversativa**.

Por que A está certa: "Porém" liga duas ideias contrárias (comida chique é postada × feijão não é): conjunção adversativa.

Resposta: A

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

b) "Porém" não dá nome a nada; por isso não é substantivo.
c) Aditiva soma ideias ("e", "nem"); aqui as ideias se opõem.
d) "Porém" é conjunção coordenativa: liga orações independentes.

QUESTÃO 11 · LÍNGUA PORTUGUESA

1º PASSO – ENUNCIADO

Estrangeirismo é o uso de palavras, expressões ou termos de línguas estrangeiras na língua portuguesa, como shopping, internet e delivery. Ocorre de forma natural, devido à globalização, à tecnologia e ao contato cultural entre diferentes povos. Com base neste conceito, escolha a alternativa em que todas as palavras são consideradas estrangeirismos:

a) curtida – singelo – sociais
b) login – show – like
c) curtida – like – chique
d) sociais – show – like

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: A alternativa em que todas as palavras são estrangeiras.

B) No raciocínio usaremos: Estrangeirismo: palavra de outra língua usada em português, com a grafia original.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. Basta uma palavra portuguesa para a alternativa ficar errada.
2. "Login", "show" e "like" são palavras do inglês, escritas como no inglês.

Por que B está certa: "Login", "show" e "like" vêm do inglês e são usadas em português sem adaptação.

Resposta: B

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

a) "Curtida", "singelo" e "sociais" são palavras da língua portuguesa.
c) "Curtida" é portuguesa, e "chique" já está com a grafia adaptada ao português.
d) "Sociais" é palavra da língua portuguesa.

QUESTÃO 12 · LÍNGUA PORTUGUESA

1º PASSO – ENUNCIADO

Observe a charge abaixo:



(Acesso em 04/08/2026: Adaptado de https://blogdoaftm.com.br/charge-saude-mental-2/)

Sobre a charge acima, assinale a alternativa INCORRETA:

a) É um desenho humorístico que usa a sátira e a ironia para fazer uma crítica social ou política sobre um fato atual.
b) Tenta fazer rir ou pensar sobre problemas sérios da sociedade.
c) Usa desenhos e palavras (geralmente em balões de fala) ao mesmo tempo.
d) Fala sobre o folclore, fatos históricos, religião, política e causos do sertão.

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: A frase que NÃO descreve o gênero charge.
B) No raciocínio usaremos: Gênero textual charge: humor + crítica a um fato atual.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. Charge é um desenho de humor que critica um fato **atual**. Aqui: o cérebro reclama de trabalho, estresse, polarização e redes sociais.
2. Procurar a frase que não combina com charge: folclore e "causos do sertão" são marcas do cordel, não da charge.

Por que D é a alternativa a assinalar: Folclore, religião e causos do sertão não definem a charge; a charge comenta, com humor, um fato atual. Por isso essa é a frase incorreta.

Resposta: D

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

a) É verdadeira: a charge usa humor, sátira e ironia para criticar um fato atual; por isso não é a resposta.
b) É verdadeira: a charge faz rir e pensar (aqui, sobre saúde mental); por isso não é a resposta.
c) É verdadeira: a charge junta desenho e fala (o balão do cérebro); por isso não é a resposta.

QUESTÃO 13 · MATEMÁTICA

1º PASSO – ENUNCIADO

Uma papelaria comprou um lote de cadernos por um preço de custo de R$ 6.000,00. Para formar o preço de venda, aplicou um aumento de 35% sobre o preço de custo. Durante uma promoção, ofereceu desconto de 20% sobre o preço de venda.

Após a promoção, em relação ao preço de custo original, o preço final de venda ficou:

a) 8% maior b) 10% maior c) 12% maior d) 15% maior

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: Quantos por cento o preço final ficou acima do preço de custo.

B) No raciocínio usaremos: Porcentagem: aumento (× 1,35) e desconto (× 0,80).

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1 Aumentar 35% é multiplicar por 1,35:

$$6.000 \times 1,35 = 8.100$$

2 Dar 20% de desconto é multiplicar por 0,80:

$$8.100 \times 0,80 = 6.480$$

3 Comparar com o custo:

$$6.480 - 6.000 = 480$$

$$\frac{480}{6.000} = 0,08$$

$$0,08 = 8\%$$

Resposta: A

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

d) 15% maior: não se faz 35% - 20%, porque o desconto é calculado sobre o preço já aumentado.

QUESTÃO 14 · MATEMÁTICA

1º PASSO – ENUNCIADO

Se $x + \frac{1}{x} = 5$, então o valor de $x^2 + \frac{1}{x^2}$ é:

a) 21 b) 22 c) 23 d) 24

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: O valor de $x^2 + \frac{1}{x^2}$.

B) No raciocínio usaremos: Produto notável: quadrado da soma $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. Elevar os dois lados ao quadrado:

$$(x + \frac{1}{x})^2 = 5^2$$

2. Desenvolver o quadrado da soma. O termo do meio é $2 \cdot x \cdot \frac{1}{x} = 2$:

$$x^2 + 2 + \frac{1}{x^2} = 25$$

3. Passar o 2 para o outro lado:

$$x^2 + \frac{1}{x^2} = 25 - 2$$

$$x^2 + \frac{1}{x^2} = 23$$

Resposta: C

QUESTÃO 15 · MATEMÁTICA

1º PASSO – ENUNCIADO

Considere a equação: $x^2 - 17x + 72 = 0$

Determine a diferença entre a soma e o produto das raízes da equação:

a) -89 b) -55 c) 1 d) 89

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: O valor de S - P (soma menos produto das raízes).

B) No raciocínio usaremos: Soma e produto das raízes: $S = \frac{-b}{a}$ e $P = \frac{c}{a}$.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. Identificar os coeficientes: a = 1, b = -17 e c = 72.
2. Soma das raízes:

$$S = \frac{-b}{a}$$
$$S = \frac{-(-17)}{1}$$
$$S = 17$$

3. Produto das raízes:

$$P = \frac{c}{a}$$
$$P = \frac{72}{1}$$
$$P = 72$$

4. Diferença:

$$S - P = 17 - 72$$
$$S - P = -55$$

Resposta: B

QUESTÃO 16 · MATEMÁTICA

1º PASSO – ENUNCIADO

Um estacionamento cobra uma taxa fixa de R$ 12,00 mais R$ 5,00 por hora. Outro estacionamento cobra R$ 8,00 de entrada e R$ 6,00 por hora. Após quantas horas os dois terão exatamente o mesmo valor?

a) 2 b) 3 c) 4 d) 5

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: O número de horas em que os dois preços ficam iguais.

B) No raciocínio usaremos: Equação do 1º grau.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1 Chamar de x o número de horas e escrever o preço de cada um:

> 1º: $12 + 5x$
> 2º: $8 + 6x$

2 Igualar os dois preços e resolver:

> $12 + 5x = 8 + 6x$
> $12 - 8 = 6x - 5x$
> $x = 4$ horas

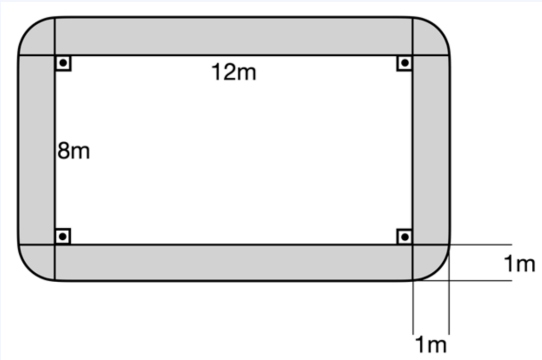
Resposta: C

QUESTÃO 17 · MATEMÁTICA

1º PASSO – ENUNCIADO

Uma piscina retangular mede 8 m por 12 m. Em volta dela será construída uma borda de largura uniforme de 1 metro como na figura abaixo.

Considerando $\pi = 3$, determine a área ocupada apenas pela borda (região cinza na figura).



a) 42 m² b) 43 m² c) 44 m² d) 48 m²

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: A área da borda cinza.

B) No raciocínio usaremos: Área do retângulo e área do círculo ($A = \pi \cdot r^2$).

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. A borda tem 4 faixas retangulares (1 m de largura) e 4 cantos arredondados. Cada canto é **um quarto de círculo** de raio 1 m.
2. Área das 4 faixas (duas de 12 m e duas de 8 m):

$$2 \cdot 12 \cdot 1 + 2 \cdot 8 \cdot 1$$
$$= 24 + 16$$
$$= 40 \text{ m}^2$$

3. Os 4 quartos de círculo formam 1 círculo inteiro de raio 1 m:

$$A = \pi \cdot r^2$$
$$A = 3 \cdot 1^2$$
$$A = 3 \text{ m}^2$$

4. Área total da borda:

$$40 + 3 = 43 \text{ m}^2$$

Resposta: B

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

c) 44 m²: seria a área se os cantos fossem quadrados; na figura, os cantos são arredondados.

QUESTÃO 18 · MATEMÁTICA

1º PASSO – ENUNCIADO

A seguir temos uma tabela que apresenta a RECEITA BRUTA ESTIMADA (em milhares de reais) de 5 empresas embrionárias também conhecidas como startups (negócio recém-criado e em fase de desenvolvimento):

	2027	2028	2029
Empresa A	100	135	140
Empresa B	100	130	100
Empresa C	110	150	110
Empresa D	130	130	130
Empresa E	60	110	160

Um grupo de empresários pretende investir em duas dessas empresas embrionárias a partir dos números apresentados na tabela acima. O critério para escolha é que as empresas tenham a maior SOMA DA MÉDIA COM SUA MEDIANA.

Assim sendo, quais são as empresas escolhidas?

a) Empresa A e Empresa B
b) Empresa A e Empresa D
c) Empresa A e Empresa E
d) Empresa B e Empresa C

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: As duas empresas com maior (média + mediana).

B) No raciocínio usaremos: Média aritmética e mediana.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. Média = soma dos 3 valores dividida por 3. Mediana = valor do meio, com os números em ordem crescente.
2. Calcular para cada empresa:

Empresa	Média	Mediana	Soma
A	$\frac{100 + 135 + 140}{3} = 125$	100, **135**, 140 → 135	**260**
B	$\frac{100 + 130 + 100}{3} = 110$	100, **100**, 130 → 100	210
C	$\frac{110 + 150 + 110}{3} \approx 123{,}3$	110, **110**, 150 → 110	≈ 233,3
D	$\frac{130 + 130 + 130}{3} = 130$	130, **130**, 130 → 130	**260**
E	$\frac{60 + 110 + 160}{3} = 110$	60, **110**, 160 → 110	220

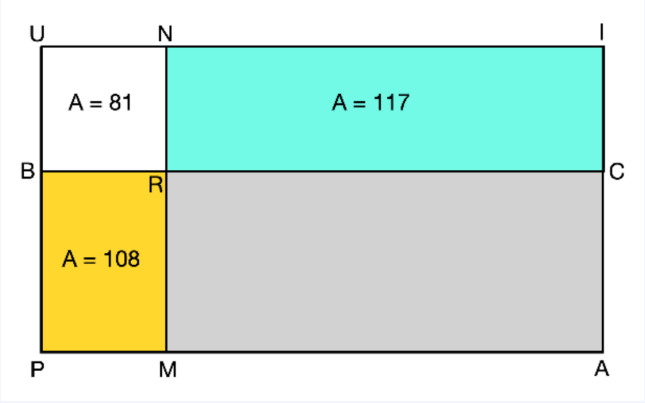
3. As maiores somas são 260: **Empresa A e Empresa D**.

Resposta: B

QUESTÃO 19 · MATEMÁTICA

1º PASSO – ENUNCIADO

O quadrilátero UIAP é um retângulo. UNRB é um quadrado. A área de UNRB vale 81, a área de NICR é 117 e a área de BRMP é 108. Determine a área de RCAM.



a) 144 b) 225 c) 156 d) 462

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: A área do retângulo RCAM.

B) No raciocínio usaremos: Área do quadrado (lado²) e do retângulo (base × altura).

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1 Lado do quadrado UNRB:

$$\text{lado}^2 = 81$$
$$\text{lado} = 9$$

2 O retângulo NICR tem altura NR = 9. Achar a base NI:

$$9 \cdot NI = 117$$
$$NI = \frac{117}{9}$$
$$NI = 13$$

3 O retângulo BRMP tem base BR = 9. Achar a altura BP:

$$9 \cdot BP = 108$$
$$BP = \frac{108}{9}$$
$$BP = 12$$

4 RCAM tem lados RC = NI = 13 e RM = BP = 12:

$$A = 13 \cdot 12$$
$$A = 156$$

Resposta: C

QUESTÃO 20 · MATEMÁTICA

1º PASSO – ENUNCIADO

Uma determinada marca de pasta de amendoim fit indica que seu produto possui, em uma embalagem, 30 porções e que cada porção possui 15 g. Segundo suas informações nutricionais, cada 100 g da pasta de amendoim contém 31 g de proteína. Assim, qual o total de proteínas de um pote inteiro desta pasta?

a) 138,5 g **b)** 139,0 g **c)** 139,5 g **d)** 140,0 g

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: A quantidade de proteína no pote inteiro.

B) No raciocínio usaremos: Multiplicação e regra de três simples.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1 Massa do pote inteiro:

$$30 \cdot 15 = 450 \text{ g}$$

2 Regra de três: 100 g têm 31 g de proteína; 450 g têm y:

$$\frac{100}{31} = \frac{450}{y}$$

$$100 \cdot y = 31 \cdot 450$$

$$y = \frac{13.950}{100}$$

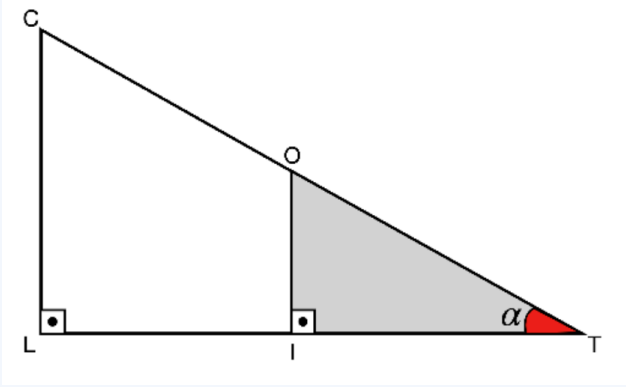
$$y = 139{,}5 \text{ g}$$

Resposta: C

QUESTÃO 21 · MATEMÁTICA

1º PASSO – ENUNCIADO

Observe na figura os triângulos retângulos que possuem um ângulo α comum.



Sabendo que o segmento IO mede 3 cm, OT mede 5 cm e LT mede 60 cm, determine o perímetro do triângulo CTL:

a) 45 cm b) 180 cm c) 75 cm d) 150 cm

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: O perímetro do triângulo CTL (soma dos 3 lados).

B) No raciocínio usaremos: Teorema de Pitágoras e semelhança de triângulos.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. No triângulo OIT (reto em I), achar IT por Pitágoras:

$$OT^2 = IO^2 + IT^2$$
$$5^2 = 3^2 + IT^2$$
$$25 = 9 + IT^2$$
$$IT^2 = 16$$
$$IT = 4 \text{ cm}$$

2. Os triângulos OIT e CLT são semelhantes (ângulo reto e ângulo α iguais). A razão entre eles é:

$$\frac{LT}{IT} = \frac{60}{4}$$
$$\frac{LT}{IT} = 15$$

3. Multiplicar os outros lados por 15:

$$LC = 15 \cdot 3 = 45 \text{ cm}$$
$$CT = 15 \cdot 5 = 75 \text{ cm}$$

4. Perímetro de CTL:

$$45 + 60 + 75 = 180 \text{ cm}$$

Resposta: B

QUESTÃO 22 · MATEMÁTICA

1º PASSO – ENUNCIADO

Um grupo de alunos veio ao COTIL, durante o COPA (COTIL de Portas Abertas). Para uma melhor experiência na visita, o grupo foi dividido em duas partes iguais. Na primeira metade, a razão entre o número de meninas para o número de meninos é de $\frac{2}{5}$. No segundo grupo, a razão entre o número de meninas para meninos é $\frac{4}{3}$. Qual a razão entre o número de meninas para meninos para todo o grupo?

a) $\frac{3}{4}$ b) $\frac{26}{15}$ c) $\frac{8}{15}$ d) $\frac{5}{9}$

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: A razão entre meninas e meninos no grupo todo.
B) No raciocínio usaremos: Razão e proporção.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. As duas metades têm o mesmo número de pessoas. Como 2 + 5 = 7 e 4 + 3 = 7, imagine **7 pessoas em cada metade**.
2. Contar meninas e meninos:

> 1ª metade: 2 meninas e 5 meninos
> 2ª metade: 4 meninas e 3 meninos
> Total: 6 meninas e 8 meninos

3. Razão do grupo todo:

$$\frac{6}{8} = \frac{3}{4}$$

Resposta: A

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

b) $\frac{26}{15}$: é a soma $\frac{2}{5} + \frac{4}{3}$; razões de grupos diferentes não se somam assim.

QUESTÃO 23 · MATEMÁTICA

1º PASSO – ENUNCIADO

Um veículo híbrido possui autonomia de 24 km por litro quando na cidade e 18 km por litro quando na estrada. O proprietário de um carro como este fará uma viagem em que 40% do percurso será feito na cidade e o restante na estrada. Sendo assim, qual a distância média, aproximada, percorrida com um litro de gasolina?

a) 16,0 km b) 18,0 km c) 20,0 km d) 22,0 km

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: Quantos km, em média, o carro roda com 1 litro na viagem toda.

B) No raciocínio usaremos: Porcentagem e consumo médio = distância total dividida pelos litros gastos.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. Escolher uma distância fácil, por exemplo 120 km:

> cidade: 40% de 120 = 48 km
>
> estrada: 120 – 48 = 72 km

2. Litros gastos em cada parte:

> cidade: $\frac{48}{24} = 2$ L
>
> estrada: $\frac{72}{18} = 4$ L
>
> total: 2 + 4 = 6 L

3. Consumo médio:

> $\frac{120 \text{ km}}{6 \text{ L}} = 20$ km por litro

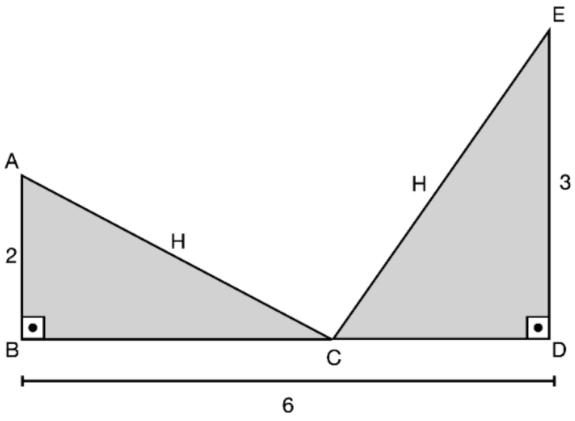
Resposta: C

QUESTÃO 24 · MATEMÁTICA

1º PASSO – ENUNCIADO

Observe a figura ao lado:

Os triângulos ABC e CDE são retângulos em B e D, respectivamente. Além disso, os triângulos possuem hipotenusas de mesma medida H. Sabendo que o segmento BD tem medida 6 cm, AB tem medida 2 cm e DE possui medida 3 cm. Determine a medida de BC.



a) $\frac{41}{12}$ cm b) $\frac{38}{11}$ cm c) $\frac{37}{10}$ cm d) $\frac{34}{9}$ cm

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: A medida de BC.

B) No raciocínio usaremos: Teorema de Pitágoras.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. Chamar BC = x. Como BD = 6, então CD = $6 - x$.
2. Pitágoras no triângulo ABC:

$$H^2 = 2^2 + x^2$$
$$H^2 = 4 + x^2$$

3. Pitágoras no triângulo CDE:

$$H^2 = 3^2 + (6 - x)^2$$
$$H^2 = 9 + 36 - 12x + x^2$$
$$H^2 = 45 - 12x + x^2$$

4. As hipotenusas são iguais, então igualar:

$$4 + x^2 = 45 - 12x + x^2$$
$$12x = 45 - 4$$
$$12x = 41$$
$$x = \frac{41}{12} \text{ cm}$$

Resposta: A

QUESTÃO 25 · BIOLOGIA

1º PASSO – ENUNCIADO

O mecanismo das "árvores que chovem"

Pesquisas apoiadas por universidades paulistas, incluindo a Unicamp, reforçam o papel crucial da floresta em pé na regulação do clima da América do Sul. As árvores da bacia amazônica funcionam como verdadeiras "bombas d'água": elas absorvem a umidade do solo e, por meio da transpiração, devolvem imensas quantidades de vapor d'água para a atmosfera. Esse fenômeno, conhecido popularmente como "rios voadores", transporta a umidade que garante as chuvas nas regiões Centro-Oeste, Sudeste e Sul do Brasil, sustentando a agricultura e o abastecimento de reservatórios urbanos. O avanço do desmatamento e das queimadas rompe esse ciclo, reduzindo drasticamente o volume de água transportado pela atmosfera.

(Acesso em 12/03/2026: Adaptado de https://www2.unicamp.br/estatico-2023/ju/artigos/luiz-marques/o-destino-da-agricultura-brasileira/)

Com base no texto e nos conhecimentos sobre o impacto humano no meio ambiente, assinale a alternativa que indica corretamente a consequência direta do desmatamento da floresta, descrita na reportagem, para as regiões Sudeste e Centro-Oeste do Brasil:

a) Aumento dos índices de chuva nessas regiões devido ao maior aquecimento do solo descoberto que acelera a evaporação local.

b) Redução da ocorrência de queimadas naturais no cerrado devido à escassez de matéria orgânica úmida vinda do norte.

c) Diminuição do volume de chuvas e prolongamento de períodos de seca, afetando gravemente o abastecimento de água e a produção agrícola.

d) Elevação imediata do nível dos reservatórios de água dessas regiões, em função do derretimento de geleiras distantes, causado pelo aquecimento global.

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: O que o desmatamento causa no Sudeste e no Centro-Oeste.

B) No raciocínio usaremos: Interpretação de texto e ciclo da água (transpiração das plantas e "rios voadores").

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. As árvores transpiram e mandam vapor para o ar; os "rios voadores" levam essa umidade e trazem chuva ao Centro-Oeste, Sudeste e Sul.
2. O desmatamento "rompe esse ciclo": menos árvores, menos vapor, **menos chuva**.
3. Com menos chuva: secas mais longas, menos água nos reservatórios e prejuízo na agricultura.

Por que C está certa: Sem a floresta, chega menos umidade: diminuem as chuvas, aumentam as secas e sofrem o abastecimento e a agricultura.

Resposta: C

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

a) É o contrário: sem árvores há menos umidade no ar e, portanto, menos chuva.

b) O ar mais seco deixa a vegetação mais fácil de queimar; as queimadas não diminuem.

d) O texto não fala de geleiras; e o desmatamento diminui a água, não enche os reservatórios.

QUESTÃO 26 · BIOLOGIA

1º PASSO – ENUNCIADO

A rede oculta que sustenta as florestas

Pesquisadores do Instituto de Biologia da Unicamp têm investigado o papel fundamental dos fungos que vivem no solo das florestas tropicais. Longe de serem organismos isolados, a maior parte do corpo desses seres vivos é composta por uma intrincada rede de filamentos microscópicos chamada micélio, que se estende por baixo da terra. Esses filamentos associam-se intimamente às raízes das plantas, formando uma estrutura conhecida como micorriza. Nessa relação de mutualismo, os fungos aumentam drasticamente a capacidade de absorção de água e nutrientes minerais (como o fósforo) pelo vegetal, enquanto recebem da planta os açúcares produzidos na fotossíntese. Sem essa conexão oculta, a sobrevivência e a evolução de grandes florestas estariam seriamente ameaçadas.

(Acesso em 12/03/2026: Adaptado de https://revistapesquisa.fapesp.br/estrategias-subterraneas/)

Com base no texto fornecido e nos conhecimentos sobre o Reino Fungi e as relações entre os seres vivos, assinale a alternativa correta:

a) Os fungos são organismos autótrofos, pois, por meio das micorrizas, são capazes de produzir seu próprio alimento utilizando os minerais do solo.

b) O micélio é uma estrutura exclusiva dos animais invertebrados, que os fungos utilizam para se locomover em direção às raízes das plantas.

c) A relação descrita entre os fungos e as plantas é uma associação harmônica, na qual ambos os organismos se beneficiam e aumentam suas chances de sobrevivência.

d) Os fungos envolvidos nessa associação atuam como parasitas das plantas, digerindo as raízes dos vegetais e causando a destruição das florestas tropicais.

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: A afirmação correta sobre os fungos e a micorriza.

B) No raciocínio usaremos: Reino Fungi e relações ecológicas (mutualismo).

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. O fungo ajuda a planta a absorver água e nutrientes.
2. A planta dá ao fungo os açúcares da fotossíntese.
3. Os dois ganham: é **mutualismo**, uma relação harmônica.

Por que C está certa: Fungo e planta se ajudam e os dois ganham: é uma relação harmônica (mutualismo).

Resposta: C

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

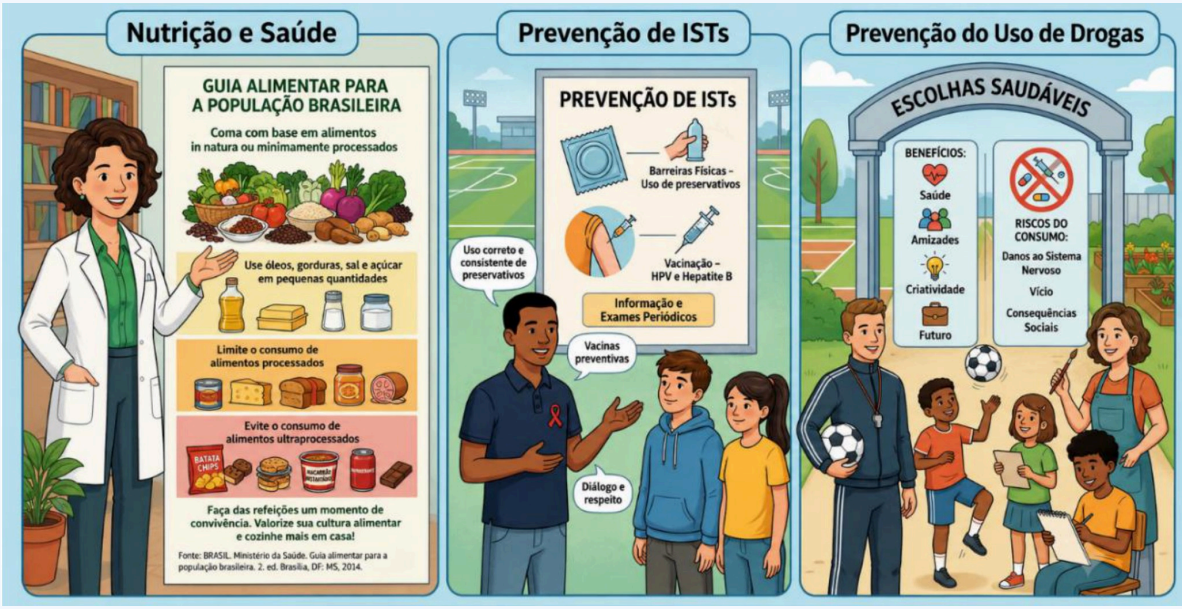
a) Fungos são heterótrofos: não fazem fotossíntese e, aqui, recebem o açúcar da planta.

b) Micélio é o corpo do próprio fungo (rede de filamentos), não de animais; e fungos não se locomovem.

d) Não é parasitismo: os dois ganham, e o texto diz que a relação sustenta as florestas.

QUESTÃO 27 · BIOLOGIA

1º PASSO – ENUNCIADO



Fonte: Gerada por inteligência artificial (Google Gemini), 2026.

Com base na análise do infográfico apresentado e nos conhecimentos sobre os Programas de Saúde e Qualidade de Vida, assinale a alternativa que expressa uma conclusão cientificamente correta a respeito dos hábitos de vida saudáveis e da prevenção de doenças:

a) O Guia Alimentar para a População Brasileira (Painel 1) indica que a base da alimentação deve ser composta por alimentos ultraprocessados, pois estes fornecem a quantidade necessária de açúcares e gorduras simples para manter o sistema nervoso ativo.

b) As Infecções Sexualmente Transmitidas (Painel 2) podem ser totalmente evitadas apenas com uma alimentação equilibrada, tornando desnecessário o uso de vacinas e de métodos de barreira como os preservativos.

c) O consumo de substâncias lícitas ou ilícitas (Painel 3) traz benefícios diretos ao sistema nervoso central, estimulando a criatividade e melhorando o rendimento escolar a longo prazo.

d) A manutenção da saúde e do bem-estar exige um conjunto de ações integradas, que incluem desde escolhas nutricionais equilibradas e práticas de prevenção contra infeções até a rejeição ao uso de drogas.

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: A conclusão correta tirada dos três painéis.

B) No raciocínio usaremos: Leitura de infográfico e saúde: alimentação, prevenção de ISTs e prevenção ao uso de drogas.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. Painel 1: alimentação saudável. Painel 2: prevenção de ISTs. Painel 3: prevenção do uso de drogas.
2. Juntos, os painéis mostram que a saúde depende de **várias ações ao mesmo tempo**.

Por que D está certa: Une os três painéis: boa alimentação, prevenção de infecções e recusa às drogas, juntas, mantêm a saúde.

Resposta: D

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

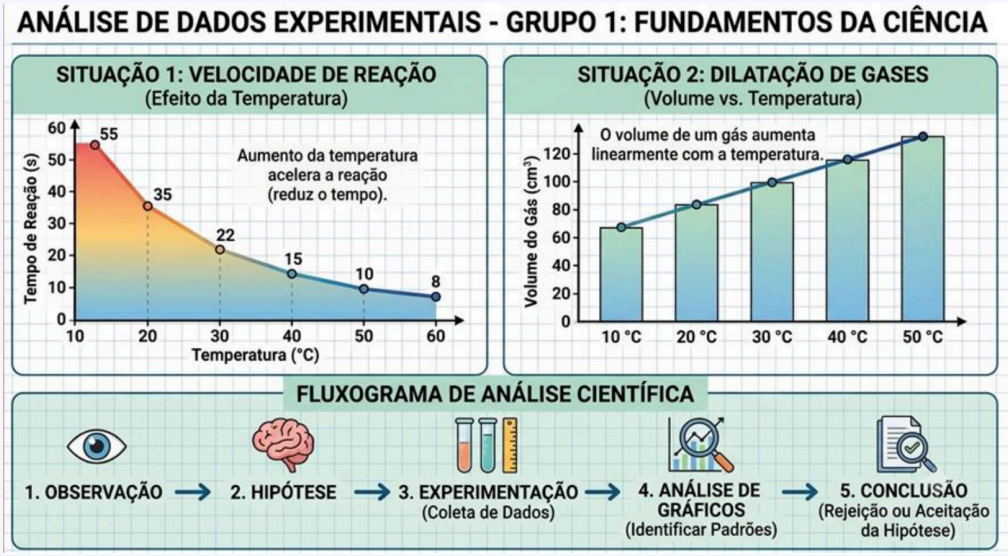
a) O Guia Alimentar manda evitar ultraprocessados; a base deve ser de alimentos in natura ou pouco processados.

b) Alimentação não impede ISTs; a prevenção exige preservativo e vacinas.

c) Drogas prejudicam o sistema nervoso e o rendimento escolar; não trazem benefícios.

QUESTÃO 28 · QUÍMICA

1º PASSO – ENUNCIADO



Fonte: Gerada por inteligência artificial (Google Gemini), 2026.

No laboratório de Ciências, os alunos do Ensino Fundamental realizaram dois experimentos distintos. Na Situação 1, mediram o tempo necessário para que uma reação química ocorresse em diferentes temperaturas. Na Situação 2, analisaram como o volume ocupado por uma amostra de gás se comportava com a variação da temperatura.

Com base estritamente na leitura e interpretação dos gráficos gerados pelos alunos, assinale a alternativa correta:

a) Na Situação 1, quanto maior é a temperatura do sistema, mais lenta se torna a reação, o que é comprovado pelo aumento do tempo no gráfico.
b) Na Situação 2, há uma relação inversamente proporcional, indicando que o aquecimento do gás faz com que suas partículas se contraiam e reduzam o volume total.
c) Os gráficos demonstram que a temperatura influencia ambas as situações: na Situação 1, o aumento da temperatura reduz o tempo de reação (acelera o processo); na Situação 2, o aumento da temperatura expande o volume do gás.
d) O fluxo de análise científica demonstra que a etapa de "Experimentação" ocorre antes da formulação de uma "Hipótese", invalidando as conclusões obtidas nos gráficos.

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: A leitura correta dos dois gráficos.
B) No raciocínio usaremos: Leitura de gráficos: temperatura × tempo de reação e temperatura × volume do gás.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. Situação 1: quando a temperatura sobe, a curva desce: o **tempo diminui**, a reação fica mais rápida.
2. Situação 2: quando a temperatura sobe, as barras sobem: o **volume aumenta** (o gás se dilata).
3. Logo, a temperatura influencia as duas situações.

Por que C está certa: Mais temperatura: reação mais rápida (menos tempo) na Situação 1 e gás com mais volume na Situação 2.

Resposta: C

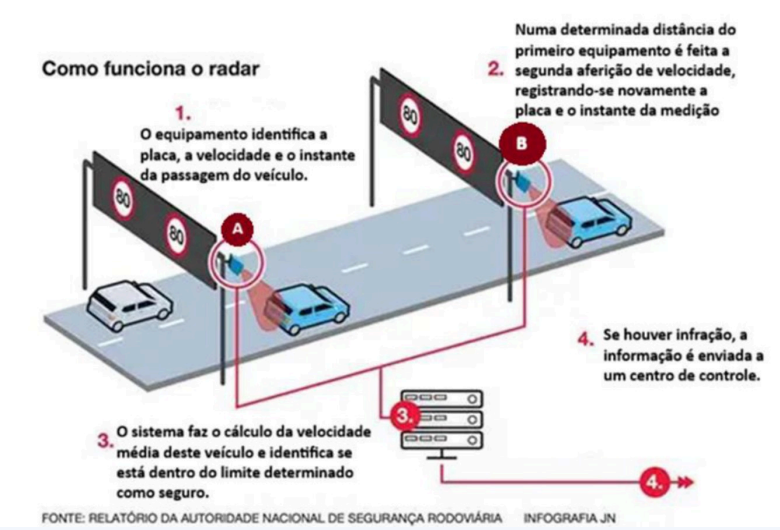
4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

a) O tempo diminui quando a temperatura aumenta; a reação fica mais rápida, não mais lenta.
b) O volume aumenta com a temperatura (relação direta); o gás se expande, não se contrai.
d) No fluxograma, a "Hipótese" (2) vem antes da "Experimentação" (3).

QUESTÃO 29 · FÍSICA

1º PASSO – ENUNCIADO

Um sistema de monitoramento de velocidade, ainda em fase de testes no Brasil, é o radar de velocidade média. Diferente dos convencionais que conhecemos, que aferem a velocidade instantânea do veículo, este medidor executa a aferição em 2 momentos, conforme infográfico ao lado:



Fonte: Infografia JN / Autoridade Nacional de Segurança Rodoviária (ANSR)

Considere que dois medidores (A e B na figura acima) estejam a 20 km de distância entre si e que a velocidade média entre estes pontos de aferição deve ser no máximo de 80 km/h. Para que não haja infração, podemos afirmar que:

a) o período que o veículo deverá cumprir a distância entre os dois equipamentos (A e B) não pode ser maior 25 minutos.
b) o período que o veículo deverá cumprir a distância entre os dois equipamentos (A e B) não pode ser menor que 25 minutos.
c) o período que o veículo deverá cumprir a distância entre os dois equipamentos (A e B) não pode ser menor que 15 minutos.
d) o período que o veículo deverá cumprir a distância entre os dois equipamentos (A e B) não pode ser maior que 15 minutos.

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: O tempo mínimo entre A e B para não levar multa.

B) No raciocínio usaremos: Velocidade média: $v = \frac{\Delta s}{\Delta t}$.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1 Achar o tempo gasto a exatamente 80 km/h:

$$\Delta t = \frac{\Delta s}{v}$$
$$\Delta t = \frac{20 \text{ km}}{80 \text{ km/h}}$$
$$\Delta t = 0{,}25 \text{ h}$$

2 Passar para minutos (1 h = 60 min):

$$0{,}25 \cdot 60 = 15 \text{ min}$$

3 Quanto **menos** tempo, **mais** rápido o carro andou. Para não passar de 80 km/h, o tempo não pode ser menor que 15 minutos.

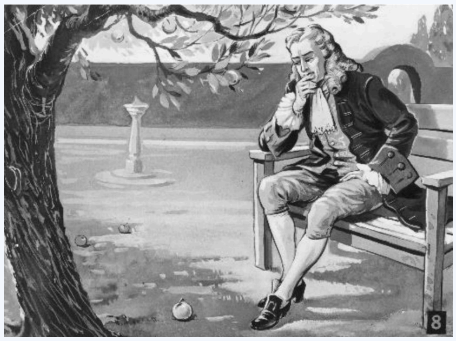
Resposta: C

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

d) "Não pode ser maior que 15 minutos" inverte a ideia: demorar mais é andar mais devagar, e isso é permitido.

QUESTÃO 30 · FÍSICA

1º PASSO – ENUNCIADO



Isaac Newton é reconhecido como um dos grandes cientistas da história da humanidade, deixando contribuições expressivas em campos do conhecimento como a matemática, astronomia e física. Num surto de peste bubônica na Europa, Newton se obrigou a deixar a Universidade onde trabalhava (Trinity College) e em sua fazenda permaneceu por aproximadamente dois anos. Acredita-se que foi neste período que postulou as 3 leis da mecânica clássica (3 leis de Newton). Uma delas determina que Força é o produto da massa de um corpo pela sua aceleração (F = m.a). Neste caso, massa deve ser medida em kg, e a aceleração em m/s².

(Acesso em 25/08/2026: ar.inspiredpencil.com/pictures-2023/isaac-newton-gravity-story)

Sabemos que aceleração é a taxa de variação da velocidade de um corpo num determinado intervalo de tempo:

tempo: $a = \frac{\Delta v}{\Delta t} = \frac{v - v_0}{t - t_0}$

Considerando-se que Força é uma grandeza cuja unidade de medida é o newton (N = kg.m/s²), a força necessária para um objeto de 8400 g, inicialmente parado, atingir a velocidade de 24 m/s em 2 minutos, é:

(Despreze atritos e resistência do ar)

a) 16,8 N **b)** 168 N **c)** 0,168 N **d)** 1,68 N

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: A força que leva o objeto do repouso a 24 m/s em 2 min.

B) No raciocínio usaremos: Segunda lei de Newton (F = m · a), aceleração e conversão de unidades.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1 Converter as unidades:

$m = 8.400\ g = 8{,}4\ kg$

$t = 2\ min = 120\ s$

2 Calcular a aceleração:

$$a = \frac{24 - 0}{120 - 0}$$

$$a = \frac{24}{120}$$

$$a = 0{,}2\ m/s^2$$

3 Calcular a força:

$F = m \cdot a$

$F = 8{,}4 \cdot 0{,}2$

$F = 1{,}68\ N$

Resposta: D

QUESTÃO 31 · QUÍMICA

1º PASSO – ENUNCIADO

A anemia ferropriva é uma condição de saúde comum caracterizada pela deficiência de ferro no organismo, o que reduz a produção de hemoglobina — a proteína responsável pelo transporte de oxigênio no sangue. Para prevenir e tratar essa condição, os médicos frequentemente recomendam o consumo de alimentos ricos em ferro ou a suplementação com sulfato ferroso ($FeSO_4$), um composto onde o ferro se encontra na forma de cátions bivalentes:

Considere que o átomo neutro de ferro é representado por $^{56}_{26}Fe$, os números de prótons (p), nêutrons (n) elétrons (e^-) e massa (A) dessa partícula serão, respectivamente:

a) 26 p, 30 n, 24 e^- e 58 A
b) 26 p, 30 n, 26 e^- e 56 A
c) 56 p, 56 n, 30 e^- e 26 A
d) 56 p, 30 n, 56 e^- e 26 A

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: Prótons, nêutrons, elétrons e número de massa do átomo neutro de ferro.

B) No raciocínio usaremos: Estrutura do átomo: Z = prótons (número de baixo), A = massa (número de cima), n = A - Z.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. Número de baixo (Z = 26): **26 prótons**. Número de cima: **A = 56**.
2. Nêutrons:

$$n = A - Z$$
$$n = 56 - 26$$
$$n = 30$$

3. Átomo **neutro**: elétrons = prótons = **26**.

Resposta: B

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

a) 24 elétrons seria o íon Fe^{2+}, mas a questão pede o átomo neutro; e a massa é 56, não 58.

Detalhe que salva: No cátion Fe^{2+} só mudam os elétrons (26 - 2 = 24); prótons, nêutrons e massa continuam iguais.

QUESTÃO 32 · QUÍMICA

1º PASSO – ENUNCIADO

A atmosfera da Terra é uma mistura complexa de gases indispensável para a manutenção da vida e para a regulação do clima global. Entre as substâncias presentes no ar atmosférico, podemos destacar:

1. Gás nitrogênio (N_2): o gás mais abundante da atmosfera, essencial para o ciclo do nitrogênio nos seres vivos.
2. Gás carbônico (CO_2): gás utilizado pelas plantas na fotossíntese e um dos principais responsáveis pelo efeito estufa.
3. Gás oxigênio (O_2): gás fundamental para a respiração celular da maioria dos seres vivos.
4. Vapor de água (H_2O): responsável pela umidade do ar e pela formação de nuvens e chuvas.

Com relação à constituição química e à classificação dessas quatro substâncias, assinale a alternativa que as identifica, correta e respectivamente, como substância simples (S) ou substância composta (C):

a) 1: S; 2: C; 3: S; 4: C. **b)** 1: S; 2: S; 3: C; 4: C. **c)** 1: C; 2: S; 3: C; 4: S. **d)** 1: S; 2: C; 3: C; 4: C.

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: Classificar cada gás em substância simples ou composta.

B) No raciocínio usaremos: Substância simples = 1 só elemento; substância composta = 2 ou mais elementos.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1 Contar os elementos de cada fórmula:

1) N_2: só N → S

2) CO_2: C e O → C

3) O_2: só O → S

4) H_2O: H e O → C

Resposta: A

QUESTÃO 33 · HISTÓRIA

1º PASSO – ENUNCIADO

Letra protegida por direito autoral; está na página 21 da prova. O trecho (assinado por Criolo) tem 2 versos sobre ir para o "trabalho" e voltar para "casa" sem levar um "tiro"; depois de um corte ([...]), vêm 4 versos dizendo que há "preconceito" com o "nordestino", com o "homem negro" e com o "analfabeto", mas que não há preconceito se um dos três for "rico".

Esse trecho faz parte da música Cálice, na releitura criada pelo cantor e compositor Criolo. A letra dialoga com temas sociais presentes na história do Brasil, como violência, desigualdade e preconceito. Considerando a construção histórica dos preconceitos na sociedade brasileira e o trecho apresentado, escolha a alternativa correta:

a) O preconceito é sempre resultado de diferenças culturais e regionais, e não tem relação com desigualdades econômicas.
b) O preconceito ocorre apenas contra grupos específicos, como nordestinos ou pessoas negras, e não pode ser influenciado por fatores sociais como renda ou posição econômica.
c) O preconceito é um fenômeno histórico que combina fatores sociais, culturais e econômicos, podendo diminuir quando a pessoa passa a ocupar uma posição de maior prestígio ou riqueza.
d) O preconceito é uma característica individual, ligada apenas à opinião pessoal de cada pessoa, e não possui relação com estruturas sociais ou históricas.

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: O que o trecho mostra sobre o preconceito no Brasil.
B) No raciocínio usaremos: Interpretação de letra de música e formação histórica da sociedade brasileira (desigualdade e preconceito).

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. O trecho cita grupos que sofrem preconceito: nordestinos, negros e analfabetos.
2. O último verso diz que o preconceito some se a pessoa for "rica": o dinheiro muda o tratamento.
3. Logo, o preconceito junta fatores culturais, sociais e **econômicos**.

Por que C está certa: O preconceito tem origem histórica e mistura cultura, sociedade e economia; a riqueza pode diminuí-lo, como diz o trecho.

Resposta: C

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

a) O trecho mostra justamente a ligação com o dinheiro ("rico").
b) O próprio trecho mostra que a renda influencia o preconceito.
d) O preconceito tem raízes históricas e sociais (como a escravidão); não é só opinião pessoal.

QUESTÃO 34 · HISTÓRIA

1º PASSO – ENUNCIADO

Letra protegida por direito autoral; está na página 21 da prova. O trecho (de Chico Buarque e Milton Nascimento) tem versos sobre como é difícil "acordar calado", a vontade de lançar um "grito" para ser "escutado" e o "silêncio" que "atordoa"; depois de um corte ([...]), o refrão repete o pedido ao "Pai" para afastar o "cálice" (de "vinho" e "sangue").

Esse trecho pertence à música Cálice, composta em 1973, por Chico Buarque e Milton Nascimento. A letra utiliza um jogo de palavras entre "cálice" e "cale-se", fazendo referência à censura e ao silêncio imposto durante a Ditadura Militar no Brasil. Com base na letra e em seus conhecimentos sobre esse período histórico, assinale a alternativa correta:

a) A música trata da autoridade do pai sobre o filho expressa de maneira violenta, denunciando crimes parentais na atualidade.

b) A letra da música representa um elogio aos métodos de repressão utilizados durante os "anos de chumbo".

c) A letra revela a poesia lírica de Chico Buarque, uma marca presente em todas as obras do compositor brasileiro.

d) A música é uma crítica à censura e à repressão política durante a Ditadura Militar no Brasil, iniciada após o golpe civil-militar de 1964.

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: O tema central da música Cálice.

B) No raciocínio usaremos: Ditadura Militar no Brasil (1964–1985): censura e repressão.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. "Cálice" tem o mesmo som de "cale-se": uma ordem para ficar calado, ou seja, a **censura**.
2. Os versos falam de silêncio e da vontade de gritar: falta de liberdade de expressão.
3. 1973 está nos "anos de chumbo", a fase mais dura da ditadura iniciada em 1964.

Por que D está certa: O jogo "cálice/cale-se" denuncia a censura e a repressão da Ditadura Militar.

Resposta: D

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

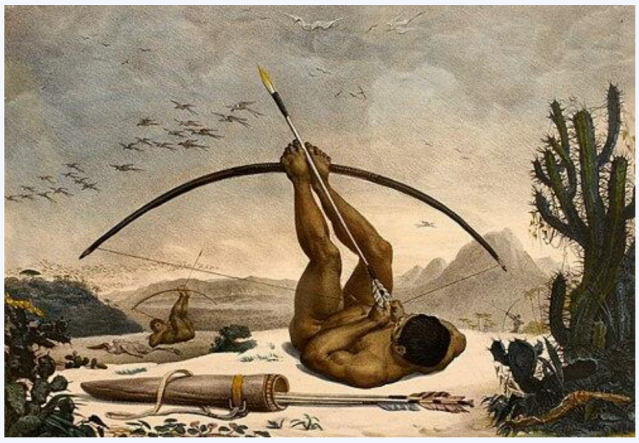
a) O "Pai" lembra a oração de Jesus pedindo para afastar o cálice; não se trata de pai e filho em família.

b) É o contrário: a música denuncia a repressão, não a elogia.

c) O foco é o contexto político; e dizer "todas as obras" é uma generalização sem base.

QUESTÃO 35 · HISTÓRIA

1º PASSO – ENUNCIADO



Obra "Caboclo" (1820), Jean-Baptiste Debret, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Caboclo_by_Jean-Baptiste_Debret_1834.jpg



Obra "Arqueiro digital" (2017), de Denilson Baniwa, na exposição Debret em Questão – Olhares Contemporâneos – Divulgação

A obra "Arqueiro Digital", do artista indígena Denilson Baniwa, apresenta uma figura indígena que combina elementos tradicionais, como o arco e a flecha, com referências ao mundo tecnológico atual. Trata-se de uma nova versão da obra "Caboclo", do artista francês do século XIX Jean-Baptiste Debret. Essa união de tempos diferentes mostra que os povos indígenas também participam das transformações sociais e podem incorporar novas ferramentas e linguagens. Ao reinterpretar imagens antigas, como as produzidas por Debret, a obra ajuda a corrigir visões simplificadas sobre os povos originários, revelando que eles possuem múltiplas formas de viver e se expressar no presente.

Com base nessas ideias, assinale a alternativa correta:

a) A obra de Baniwa reforça a ideia de que os povos indígenas permanecem presos a práticas antigas e não se relacionam com tecnologias modernas.

b) A imagem criada por Baniwa repete visões simplificadas sobre os indígenas, sem apresentar novas interpretações.

c) A versão de Baniwa mostra que tradição e tecnologia podem dialogar, atualizando a imagem indígena e revelando que os povos originários acompanham mudanças sociais e podem criar formas novas de representação.

d) A releitura de Baniwa abandona completamente qualquer referência ao passado indígena, representando apenas elementos modernos e tecnológicos.

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: O que a releitura de Baniwa mostra sobre os povos indígenas.

B) No raciocínio usaremos: Leitura de imagens e representação dos povos indígenas (Debret, séc. XIX × arte indígena atual).

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. Debret mostra um indígena com arco e flecha.
2. Baniwa mantém o arco e a flecha e acrescenta o símbolo de wi-fi (tecnologia).
3. Tradição e tecnologia aparecem juntas: os indígenas fazem parte do mundo atual.

Por que C está certa: A obra junta tradição (arco e flecha) e tecnologia (wi-fi), mostrando os indígenas no presente.

Resposta: C

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

a) É o contrário: a obra liga o indígena à tecnologia.
b) A obra traz uma nova interpretação justamente para corrigir visões simplificadas.
d) O passado continua lá: o arco, a flecha e a própria cena de Debret.

QUESTÃO 36 · HISTÓRIA

1º PASSO – ENUNCIADO

A charge publicada em 1899 pela revista Judge, de Nova York faz referência ao poema "O fardo do homem branco", de Rudyard Kipling, mostra europeus carregando povos africanos ou asiáticos como se fossem um "peso" que precisaria ser "civilizado". Essa ideia foi usada, no século XIX, para justificar a dominação de territórios na África e na Ásia, apresentando os europeus como responsáveis por "educar" e "modernizar" outros povos.



O fardo do homem branco. Victor Gilliam, Nova York, 1899.

Considerando esse tipo de representação e o contexto histórico do Imperialismo, assinale a alternativa correta:

a) A charge critica a ideia de que os europeus tinham a missão de "civilizar" outros povos, mostrando que essa justificativa escondia interesses econômicos e políticos.
b) A charge defende que os europeus eram realmente superiores e que sua presença em outros continentes era necessária para o progresso mundial.
c) A charge mostra que o Imperialismo foi um processo de troca justa, em que todos os povos envolvidos se beneficiaram igualmente.
d) A charge indica que os povos colonizados aceitaram a dominação europeia porque desejavam adotar os costumes e tecnologias do Ocidente.

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: O sentido da charge no contexto do Imperialismo.
B) No raciocínio usaremos: Imperialismo do século XIX e o discurso da "missão civilizadora".

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. A "missão civilizadora" era o discurso usado para justificar a dominação da África e da Ásia.
2. Por trás dele estavam interesses em matérias-primas, mercados e poder político.

Por que A está certa: A charge expõe que a ideia de "civilizar" era desculpa para interesses econômicos e políticos.

Resposta: A

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

b) A ideia de superioridade europeia é justamente o discurso questionado; não existe povo superior.
c) O Imperialismo foi exploração e dominação, não uma troca justa.
d) A dominação foi imposta e houve resistência dos povos colonizados.

QUESTÃO 37 · HISTÓRIA

1º PASSO – ENUNCIADO



Declaração dos Direitos Humanos e do Cidadão, pintada por Jean-Jacques-François Le Barbier em 1789.

Durante a Revolução Francesa (1789), foi escrita a "Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão", representado pela imagem acima, que defendia a igualdade e a liberdade de todos. No entanto, na prática, a primeira Constituição de 1791 manteve as mulheres excluídas dos direitos políticos, como o direito de votar. Para protestar contra essa exclusão, a escritora Olympe de Gouges redigiu um documento histórico em 1791.

Qual foi o documento escrito por Olympe de Gouges e o que ele defendia?

a) A "Declaração dos Direitos da Mulher e da Cidadã", que exigia a extensão de todos os direitos políticos e civis também para as mulheres.
b) O "Código Civil de Napoleão", que garantia que as esposas tivessem autoridade total sobre as decisões da família e dos bens.
c) O "Manifesto Comunista", que convocava as mulheres trabalhadoras francesas a destruírem as máquinas de tecidos.
d) A "Bill of Rights", que limitava o poder do rei da França e criava o direito ao voto apenas para os homens ricos.

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: O nome do documento de Olympe de Gouges e o que ele defendia.
B) No raciocínio usaremos: Revolução Francesa e luta pelos direitos das mulheres.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. A Declaração de 1789 falava em direitos "do Homem", e a Constituição de 1791 deixou as mulheres sem voto.
2. Em resposta, Olympe de Gouges escreveu a "Declaração dos Direitos da Mulher e da Cidadã", pedindo os mesmos direitos para as mulheres.

Por que A está certa: Olympe de Gouges imitou a Declaração de 1789 para exigir direitos iguais para as mulheres.

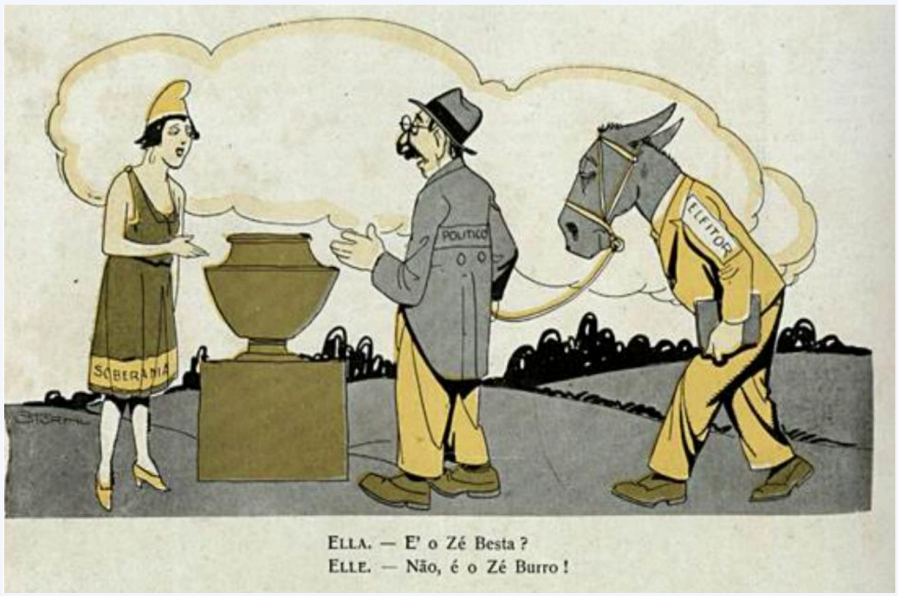
Resposta: A

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

b) O Código Civil de Napoleão (1804) deu autoridade ao marido, não à esposa.
c) O Manifesto Comunista é de Marx e Engels (1848); destruir máquinas lembra o ludismo inglês.
d) A Bill of Rights é inglesa (1689) e limitou o poder do rei da Inglaterra.

QUESTÃO 38 · HISTÓRIA

1º PASSO – ENUNCIADO



Adaptado de Stroni. Careta, 19/02/1927.

Na Primeira República brasileira (1889-1930), a política nacional era controlada por poucas e poderosas pessoas (oligarquias), com destaque para os grandes fazendeiros de café de São Paulo e de Minas Gerais. Para garantir a vitória de seus candidatos, os chefes políticos locais, conhecidos como coronéis, controlavam rigidamente a escolha dos eleitores de sua região.

Esse controle de votos exercido pelos coronéis através de ameaças, violência ou trocas de favores ficou conhecido como:

a) Voto censitário. b) Queremismo. c) Voto de cabresto. d) Parlamentarismo.

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: O nome do controle de votos feito pelos coronéis.

B) No raciocínio usaremos: Primeira República (1889–1930): coronelismo.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. O coronel "conduzia" o eleitor como se conduz um animal pelo cabresto (a charge mostra o eleitor como um burro).
2. Esse voto controlado por ameaça, violência ou favores é o **voto de cabresto**.

Por que C está certa: O eleitor era "amarrado" à vontade do coronel, como um animal no cabresto: voto de cabresto.

Resposta: C

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

a) Voto censitário é o voto só de quem tem renda mínima (usado no Império).
b) Queremismo foi o movimento de 1945 a favor de Getúlio Vargas ("Queremos Getúlio").
d) Parlamentarismo é um sistema de governo; a Primeira República era presidencialista.

QUESTÃO 39 · HISTÓRIA

1º PASSO – ENUNCIADO

A Era Vargas (1930-1945) trouxe grandes mudanças para o Brasil. Em 1932, o governo provisório de Getúlio Vargas criou um novo Código Eleitoral. Esse código atendeu a uma reivindicação histórica de movimentos liderados por mulheres, como Bertha Lutz e Leolinda Daltro.

Qual direito foi garantido às mulheres pelo Código Eleitoral de 1932 e qual era a contradição daquela época?

a) O direito de se alistarem obrigatoriamente no exército para lutar nas trincheiras, embora o governo ainda as proibisse de trabalhar fora de casa.
b) O direito de votar e de serem votadas, embora o governo Vargas ainda fizesse propagandas que reforçavam o papel social da mulher focado principalmente na maternidade e no cuidado do lar.
c) O direito de criar sindicatos de oposição totalmente livres e independentes do Ministério do Trabalho.
d) A garantia de que receberiam salários idênticos aos dos homens ao realizarem exatamente as mesmas funções nas indústrias de tecido.

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: O direito conquistado pelas mulheres em 1932 e a contradição da época.

B) No raciocínio usaremos: Era Vargas: Código Eleitoral de 1932 e voto feminino.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. O Código Eleitoral de 1932 garantiu às mulheres o direito de **votar e ser votadas**.
2. A contradição: a propaganda do governo continuava mostrando a mulher como mãe e dona de casa.

Por que B está certa: As mulheres ganharam o voto, mas o governo seguia propagando a mulher ligada só ao lar e à maternidade.

Resposta: B

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

a) O código tratava de eleições; não criou alistamento militar de mulheres, e muitas já trabalhavam fora.
c) Na Era Vargas, os sindicatos eram controlados pelo Ministério do Trabalho; não eram livres.
d) O Código Eleitoral tratava de eleições, não de salários; e a igualdade salarial não existia na prática.

QUESTÃO 40 · HISTÓRIA

1º PASSO – ENUNCIADO

Nas décadas de 1920 e 1930, a Europa viu a ascensão de regimes totalitários, como o Fascismo na Itália e o Nazismo na Alemanha. Embora ambos fossem ditaduras violentas de partido único com controle total sobre a sociedade, o Nazismo alemão possuía características ideológicas muito específicas de seu regime.

A principal característica ideológica específica do Nazismo, que serviu para justificar a perda de cidadania, a perseguição e o extermínio de minorias, como judeus e ciganos, foi:



Adaptado de Capa da revista "Novo Povo", feita por Ludwig Hohlwein, 1938.

a) A defesa da luta de classes e da divisão igualitária das riquezas e indústrias privadas entre todos os trabalhadores.
b) O liberalismo econômico, que defendia a não intervenção do Estado nas indústrias e o livre-comércio com outros países.
c) O queremismo, que buscava criar uma união militar popular para defender a democracia representativa na Europa.
d) O antissemitismo e a eugenia, baseados na crença de que existia uma "raça ariana" superior que deveria ser mantida biologicamente pura.

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: A ideia própria do Nazismo usada para perseguir minorias.
B) No raciocínio usaremos: Totalitarismos do século XX: Nazismo.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. O Nazismo pregava a existência de uma "raça ariana" superior (a capa mostra uma família loira idealizada).
2. Daí vieram o **antissemitismo** (ódio aos judeus) e a **eugenia** ("pureza" da raça), que justificaram a perseguição e o Holocausto.

Por que D está certa: O racismo nazista (antissemitismo e eugenia) foi usado para tirar direitos, perseguir e exterminar minorias.

Resposta: D

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

a) Luta de classes é ideia do socialismo, que o Nazismo combatia.
b) O Estado nazista controlava fortemente a economia; não era liberal.
c) Queremismo foi um movimento brasileiro de 1945; e o Nazismo era contra a democracia.

QUESTÃO 41 · GEOGRAFIA

1º PASSO – ENUNCIADO

Leia a notícia e os textos abaixo:

Companheiros e ex-companheiros são 79,8% dos autores de feminicídio

Dados de 2025 revelam que autores desconhecidos representaram apenas 2,8% dos crimes, diferindo de outras mortes violentas intencionais.

De acordo com o Anuário Brasileiro de Segurança Pública 2026, no ano passado, companheiros e ex-companheiros responderam por 79,8% dos autores identificados de feminicídios registrados no país. Entre as demais mortes violentas intencionais, essa proporção foi de apenas 7%.

(Acesso em 13/08/2026: https://www.cnnbrasil.com.br/nacional/brasil/companheiros-e-ex-companheiros-sao-798-dos-autores-de-feminicidio/)

"O espaço é um verdadeiro campo de forças cuja formação é desigual. Eis a razão pela qual a evolução espacial não se apresenta de igual forma em todos os lugares."

(Santos, M., Por uma Geografia Nova, 1978)

"A metrópole é corporativa e fragmentada, composta de espaços luminosos, expressão máxima da modernização, e de espaços opacos – periferias, lugares da exclusão dessa mesma modernização."

(IPEA, A Urbanização Brasileira, 1993).

Analisando a notícia e os textos acima, podemos afirmar que:

a) os espaços públicos no Brasil são construídos de forma igualitária e homogênea, não afetando a mobilidade feminina, mas facilitando os casos de mulheres assassinadas no país.

b) o espaço geográfico do Brasil é desigual com iluminação pública deficiente e transporte público inseguro, causando aumento no número casos de assédio e de feminicídios por desconhecidos.

c) a desigualdade do espaço geográfico, ainda que interfira na mobilidade da população feminina, não é o único fator responsável pelo aumento no caso de feminicídios, uma vez que este envolve fatores sociais relacionados à misoginia de parte da sociedade brasileira.

d) apesar do aumento no caso de feminicídios, o espaço geográfico pouco interfere em questões de segurança pública, uma vez que a criminalidade se relaciona exclusivamente a fatores éticos e morais.

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: A conclusão correta ao juntar a notícia e os dois textos.

B) No raciocínio usaremos: Leitura de dados e espaço geográfico desigual (espaços "luminosos" e "opacos").

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. Notícia: 79,8% dos autores identificados são companheiros ou ex; desconhecidos são só 2,8%. O feminicídio acontece, sobretudo, nas relações próximas.
2. Textos: o espaço é desigual (áreas modernas × periferias), o que afeta a segurança e a mobilidade.
3. Conclusão: o espaço influencia, mas o feminicídio também vem do ódio e do desprezo às mulheres (misoginia).

Por que C está certa: O espaço desigual afeta as mulheres, mas não explica sozinho o feminicídio, ligado à misoginia.

Resposta: C

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

a) Os textos dizem que o espaço é desigual, não igualitário.

b) Desconhecidos são só 2,8% dos autores; a maioria é companheiro ou ex-companheiro.

d) Os textos mostram que o espaço interfere sim; e "exclusivamente" é exagero.

TEXTO PARA AS QUESTÕES 42 E 43

COPA DO MUNDO 2026 – Estádios

SEMIFINAL	FINAL
Data: 15 de julho de 2026 Local: Mercedes-Benz Stadium (Atlanta, Geórgia, EUA) Placar: Argentina 2 x 1 Inglaterra Coordenadas Geográficas: 33° 45' 20'' N / 84° 24' 18'' O	Data: 19 de julho de 2026 Local: MetLife Stadium (Nova Jersey, EUA) Placar final: Espanha 1 x 0 Argentina Coordenadas Geográficas: 40° 48′ 49″ N / 74° 04′ 28″ O

QUESTÃO 42 · GEOGRAFIA

1º PASSO – ENUNCIADO

A distância entre os estádios estadunidenses de MetLife Stadium (Nova Jersey) e o Mercedes-Benz Stadium (Atlanta) é de, aproximadamente, 6 cm em linha reta num mapa com escala 1:20.000.000. Este percurso realizado por rodovia é equivalente a cerca de 1.397 quilômetros de carro, enquanto o trajeto por avião seguindo em uma reta, será equivalente a:

a) 1.200 km b) 1.397 km c) 1.200 cm d) 1.397 cm

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: A distância real em linha reta (avião) entre os estádios.

B) No raciocínio usaremos: Escala cartográfica e conversão de cm para km.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. Escala 1:20.000.000: 1 cm no mapa vale 20.000.000 cm na realidade.
2. Passar para km (1 km = 100.000 cm):

$$\frac{20.000.000}{100.000} = 200 \text{ km}$$

3. Então 1 cm no mapa = 200 km. Para 6 cm:

$$6 \cdot 200 = 1.200 \text{ km}$$

Resposta: A

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

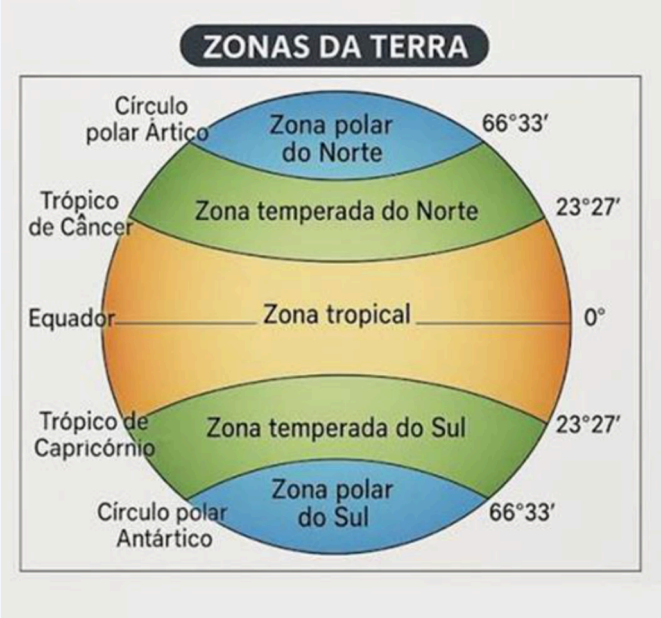
b) 1.397 km é a distância por rodovia, que faz curvas; a questão pede a linha reta.

c) 1.200 cm são só 12 m: a unidade está errada.

QUESTÃO 43 · GEOGRAFIA

1º PASSO – ENUNCIADO

Ao observarmos a tabela da questão anterior, com as informações sobre os estádios que sediaram os dois últimos jogos da Copa do Mundo 2026, e relacionando com a figura ao lado sobre as Zonas Térmicas da Terra, podemos afirmar:



Fonte: MARINA, Lúcia; TÉRCIO. Geografia: Série: Novo Ensino Médio, Volume Único, São Paulo; Ática, pagina 11, 2002.

a) Os estádios mencionados apresentam-se em zonas térmicas bem distintas, estando o Mercedes-Benz Stadium mais a Leste.

b) O MetLife Stadium apresentou uma tarde ensolarada no dia 19/07/2026 em decorrência de sua localização tropical.

c) Ambos os estádios, MetLife Stadium e Mercedes-Benz Stadium, se apresentam localizados na mesma zona térmica em decorrência de suas posições de longitude.

d) Ambos os estádios, MetLife Stadium e Mercedes-Benz Stadium, se apresentam localizados na mesma zona térmica em decorrência de suas posições de latitude.

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: Em que zona térmica ficam os dois estádios e o que define isso.

B) No raciocínio usaremos: Coordenadas geográficas: latitude define as zonas térmicas.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. Zona térmica depende da **latitude** (distância ao Equador), não da longitude.
2. Atlanta (33° N) e Nova Jersey (40° N) estão entre o Trópico de Câncer (23°27′ N) e o Círculo Polar Ártico (66°33′ N).
3. Os dois estão na **Zona temperada do Norte**.

Por que D está certa: Pelas latitudes (33° N e 40° N), os dois estádios estão na mesma zona: temperada do Norte.

Resposta: D

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

a) Estão na mesma zona; e o Mercedes-Benz (84° O) fica mais a oeste, não a leste.

b) O MetLife não fica na zona tropical, e a zona térmica não define o tempo de uma tarde.

c) A zona térmica é definida pela latitude, não pela longitude.

QUESTÃO 44 · GEOGRAFIA

1º PASSO – ENUNCIADO

A Copa do Mundo de futebol de 2026, que ocorreu em três países: EUA, México e Canadá, foi marcada por diversas polêmicas, como a negação de vistos de atletas de países africanos e asiáticos. O caso do Irã foi mais sensível, uma vez que envolvia conflitos geopolíticos e bélicos entre um dos países sede (EUA) e a nação persa.

Considerando seus conhecimentos geopolíticos, assinale a alternativa INCORRETA.

a) O conflito entre EUA e Irã envolve, de forma indireta, outros países, uma vez que interfere diretamente no fluxo de petróleo que passa diariamente pelo estreito de Ormuz.
b) Parte das tensões entre os dois países envolve um terceiro ator geopolítico: Israel, que acusa o Irã de possuir armas nucleares.
c) EUA, Israel e Irã, apesar do atual conflito, são aliados históricos, uma vez que o EUA foi colaborador direto da Revolução Iraniana de 1979.
d) O Irã, apesar de não possuir o mesmo poder bélico de EUA e Israel, conseguiu atingir pontos estratégicos para ambos, causando danos materiais em vários países da região.

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: A frase FALSA sobre o conflito EUA × Irã.
B) No raciocínio usaremos: Geopolítica do Oriente Médio e Revolução Iraniana (1979).

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. A Revolução Iraniana de 1979 derrubou o xá, que era aliado dos EUA.
2. Desde então, Irã e EUA (e Irã e Israel) são **rivais**, não aliados. Essa é a frase falsa.

Por que C é a alternativa a assinalar: Desde a Revolução de 1979, que derrubou um governo aliado dos EUA, Irã e EUA são inimigos; dizer que são aliados históricos é falso.

Resposta: C

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

a) É verdadeira: pelo estreito de Ormuz passa grande parte do petróleo do mundo; por isso não é a resposta.
b) É verdadeira: Israel acusa o Irã de buscar armas nucleares; por isso não é a resposta.
d) É verdadeira: o Irã atingiu alvos com mísseis e drones na região; por isso não é a resposta.

QUESTÃO 45 · GEOGRAFIA

1º PASSO – ENUNCIADO

Leia a notícia, analise a imagem e responda:

"Os mapas e gráficos que mostram a magnitude e o impacto dos fortes terremotos na Venezuela"

Os fortes terremotos de magnitude 7,2 e 7,5 deixaram, até a noite de quinta, 589 mortos e mais de 2,9 mil feridos, segundo informou o governo.

Sobre os terremotos, é correto afirmar:



(Acesso em 11/08/2026: https://g1.globo.com/mundo/noticia/2026/06/26/os-mapas-e-graficos-que-mostram-a-magnitude-e-o-impacto-dos-fortes-terremotos-na-venezuela.ghtml.)

a) São causados pela divergência das placas tectônicas, particularmente no chamado "Círculo do Fogo do Pacífico".
b) Podem ocorrer pelo movimento de convergência de placas, como entre as placas Sul Americana e Caribe.
c) São resultado de movimentos de convergência entre placas tectônicas, principalmente na cadeia Meso-Oceânica.
d) São fenômenos exclusivos de placas transformantes, como a Falha de San Andreas (EUA) e a Norte – Anatólia (Turquia).

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: A explicação correta para os terremotos.
B) No raciocínio usaremos: Tectônica de placas: limites convergentes, divergentes e transformantes.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. O norte da Venezuela fica no encontro da placa Sul-Americana com a placa do Caribe.
2. O choque (convergência) e o atrito entre placas liberam energia: são os terremotos.

Por que B está certa: Terremotos podem vir da convergência de placas, como no encontro das placas Sul-Americana e do Caribe.

Resposta: B

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

a) O Círculo de Fogo do Pacífico é zona de convergência, não de divergência.
c) A cadeia Meso-Oceânica é limite de divergência: lá as placas se afastam.
d) Terremotos ocorrem nos três tipos de limite; "exclusivos" está errado.

Detalhe que salva: Na região também há falhas transformantes; por isso a palavra "exclusivos" derruba a última alternativa.

QUESTÃO 46 · GEOGRAFIA

1º PASSO – ENUNCIADO

A globalização ampliou a circulação de informações em escala mundial, enquanto a IA (Inteligência Artificial) vem transformando a produção e distribuição dos conteúdos informativos. Neste contexto, assinale a alternativa que estabelece a melhor compreensão da relação existente entre IA, Jornalismo e Democracia:

a) A globalização garante que todas as populações tenham acesso igual às informações produzidas pela IA.
b) IA reduz a circulação global de informações, fortalecendo exclusivamente os meios de comunicação locais.
c) A expansão das redes digitais elimina as desigualdades territoriais, econômicas e sociais relacionadas ao acesso à informação.
d) A IA pode ampliar a velocidade e o alcance das informações jornalísticas, mas também facilita a disseminação de conteúdos falsos, influenciando a formação da opinião pública e os processos democráticos.

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: A relação correta entre IA, jornalismo e democracia.
B) No raciocínio usaremos: Globalização, redes digitais e desinformação.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. A IA acelera e espalha as notícias.
2. A mesma IA também facilita notícias falsas e vídeos falsos (deepfakes), que confundem a opinião pública e afetam as eleições.

Por que D está certa: A IA tem os dois lados: espalha a informação mais rápido e também facilita a desinformação, o que afeta a democracia.

Resposta: D

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

a) O acesso à informação é desigual; muita gente ainda não tem boa internet.
b) A IA aumenta a circulação global de informações, não diminui.
c) As redes digitais não eliminam as desigualdades no acesso à informação.

QUESTÃO 47 · GEOGRAFIA

1º PASSO – ENUNCIADO

A floresta Amazônica é a maior floresta equatorial do planeta, abrangendo nove países da América do Sul. Além de sua imensa biodiversidade, ela é de extrema importância para o clima brasileiro, além de ser fornecedora de matérias primas. Sobre seus conhecimentos em relação à Amazônia:



(Acesso em 11/08/2026: https://www.bbc.com/portuguese/articles/cp8y4kk393no)

a) A Amazônia Legal é um conceito natural, compreendendo as porções da floresta com predomínio da vegetação densa, clima continuamente quente e úmido e altíssima biodiversidade.

b) A Amazônia Legal é um conceito político-administrativo criado pelo governo brasileiro (Lei nº 1.806/1953) com o objetivo de planejar o desenvolvimento socioeconômico, captar incentivos fiscais e promover a conservação da região nortista do país.

c) A Amazônia Legal é um termo amplamente utilizado pelos países da América do Sul onde o Bioma Amazônico, bem como o território da bacia Amazônica está presente.

d) A Amazônia legal é um conceito político-administrativo criado pelo governo brasileiro, e representa a cooperação política e administrativa entre os países da América do Sul no qual a floresta está presente.

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: A definição correta de Amazônia Legal.

B) No raciocínio usaremos: Diferença entre floresta (bioma) amazônica e Amazônia Legal.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. A floresta amazônica (bioma) é natural e ocupa vários países.
2. A **Amazônia Legal** é uma área criada por lei pelo governo brasileiro, só dentro do Brasil, para planejar o desenvolvimento da região.

Por que B está certa: A Amazônia Legal foi criada por lei (1953) pelo governo brasileiro, para planejamento e desenvolvimento da região.

Resposta: B

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

a) Amazônia Legal é definida por lei, não pela natureza; inclui até áreas de Cerrado.

c) É um termo brasileiro, válido só para o território do Brasil.

d) Não envolve outros países; a cooperação entre os países amazônicos é feita por outro acordo.

QUESTÃO 48 · GEOGRAFIA

1º PASSO – ENUNCIADO

Observe o mapa da região do Estreito de Gibraltar:



(Fonte: Gerada por inteligência artificial (ChatGPT), 2026.)

Em julho de 2026, o mundo assistiu a um intenso movimento migratório ocorrido em direção a Ceuta, território espanhol localizado no norte da África. Na ocasião, fake news divulgadas pelas redes sociais contribuíram para que milhares de pessoas acreditassem que a entrada em território espanhol estaria facilitada, provocando a entrada de 60 mil imigrantes em Ceuta, em 24 horas.

A situação apresentada demonstra que os fluxos migratórios contemporâneos podem ser influenciados:

a) pela combinação entre fatores socioeconômicos, condições territoriais e circulação de informações nas redes digitais.
b) exclusivamente pelas características naturais do território, como a proximidade entre Europa e África.
c) pela inexistência de muros que estabeleçam fronteiras políticas entre os países que integram o espaço mediterrâneo.
d) exclusivamente por conflitos militares existentes entre membros da União Europeia e Marrocos.

2º PASSO – O QUE A QUESTÃO PEDE E O QUE VAI SER USADO NO RACIOCÍNIO

A) O que a questão pede: O que influenciou esse fluxo migratório.
B) No raciocínio usaremos: Migrações atuais: fatores econômicos, territoriais e informacionais.

3º PASSO – RESOLUÇÃO COMENTADA

1. Fatores socioeconômicos: busca de emprego e de vida melhor.
2. Território: Ceuta fica colada ao Marrocos, perto da Europa.
3. Informação: as fake news nas redes sociais levaram milhares de pessoas ao mesmo tempo.

Por que A está certa: O fluxo juntou economia, território e informação (fake news nas redes).

Resposta: A

4º PASSO – ALTERNATIVAS ERRADAS

b) "Exclusivamente" está errado: o texto mostra o peso das fake news.
c) O texto não fala de ausência de muros; a explicação dada são as fake news.
d) O texto não fala de conflito militar, e o Marrocos não faz parte da União Europeia.

RESPOSTAS EM SEQUÊNCIA

VESTIBULINHO COTIL 2027 – Processo Seletivo – gabarito oficial

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
D	A	B	C	B	A	A	C	B	A	B	D
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
A	C	B	C	B	B	C	C	B	A	C	A
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
C	C	D	C	C	D	B	A	C	D	C	A
37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
A	C	B	D	C	A	D	C	B	D	B	A



Bons estudos!
Refaça as questões que você errou, sem olhar a resolução, e confira de novo.